# مدرسة العهد الزاهر الثانوية للبنات

20 - 22 أكتوبر 2025

الموقع
مدينة حمد

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
977

الصفوف الدراسية
12 - 10

الفاعلية العامة

## مـرضٍ بجوانب جيدة

| إنجاز الطلبة الأكاديمي | التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم | التعليم والتعلم والتقويم | القيادة والإدارة والحوكمة |
|---|---|---|---|

### ملخص المراجعة

تعد مدرسة "العهد الزاهر الثانوية للبنات"، من المدارس ذات الفاعلية المرضية بجوانب جيدة، حيث أسهمت القيادة المدرسية في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، من خلال منظومة عمل تشاركية مرنة، تستند إلى تقييم ذاتي دقيق للواقع، ومتابعة منتظمة لجودة تنفيذ إجراءات الخطط المدرسية. كما تظهر الطالبات تفاعلًا إيجابيًا ومشاركةً جيدةً في الدروس والأنشطة اللاصفية المتنوعة، والتزامًا بالسلوك القويم بشكلٍ عام، في ظل فاعلية الرعاية الشخصية المقدمة لهن.

كما تركز المدرسة على تمهين المعلمات ببرامج ومشروعات وفق احتياجاتهن؛ مما انعكس على تحقيقهن تقدمًا إيجابيًا في أغلب دروس مساقات العلوم، وبصورة متفاوتة في بقية الدروس؛ نتيجة التفاوت في فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية، واستثمار وقت التعلم بصورة منتجة، إضافة إلى التفاوت في فاعلية التقويم والاستفادة من نتائجه في تحدي قدرات الطالبات ودعمهن - بفئاتهن التعليمية المختلفة - في الدروس والبرامج الداعمة.

## الجوانب الإيجابية العامة

- القيادة المدرسية الواعية: قدرة القيادة المدرسية على إدارة التغيير، وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، وبناء منظومة عمل تشاركية مرنة؛ ساهمت في الارتقاء بالمستوى العام للمدرسة.
- السمات الشخصية للطالبات: انخراط الطالبات بحماسٍ واضحٍ في الحياة المدرسية، ومشاركتهن الفاعلة في الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي يتولين فيها أدوارًا قيادية، مع التزامهن السلوك القويم في ظل ما يحظين به من رعاية شخصية.
- تقدم الطالبات في المساقات العلمية: تحقيق الطالبات تقدمًا أكاديميًا ملحوظًا في أغلب دروس مساقات العلوم.

## التوصيات

- الارتقاء بمستويات الطالبات الأكاديمية: العمل على رفع مستويات الطالبات الأكاديمية، وتنمية مهاراتهن بما يتناسب مع المرحلة التعليمية؛ لضمان تحقيق نتائج تفوق التوقعات في الدروس والبرامج المدرسية.
- تطوير الممارسات التعليمية: متابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمات، والتركيز على توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم أكثر فاعلية، والاستثمار الأمثل لوقت التعلم، وتوظيف نتائج التقويم لدعم الطالبات وتحدي قدراتهن بما يتناسب وفئاتهن التعليمية المختلفة.

## إنجاز الطلبة الأكاديمي

### مـرضٍ

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة، في مساقات المواد الأساسية والتخصصية في العام الدراسي 2024-2025، كما يحققن نسبًا عليا من الدرجات في معظم تلك المواد.
- عند تتبع نسب النجاح خلال ثلاثة أعوام دراسية متتالية، من العام 2022-2023 إلى 2024-2025، لوحظ استقرارها عند المستويات المرتفعة، في مساقات اللغة العربية والعلوم والمساقات الأدبية، مع تحقيق تقدم في أغلب مساقات الرياضيات واللغة الإنجليزية. كما تقدم المدرسة اختبارات داخلية تتوافق في بنائها مع كفايات المنهج الدراسي، مع قوة بناء بعضها بما يتحدى قدرات الطالبات كاختبارات مساقات العلوم. في المقابل، تتفاوت دقة التصويب في بعضها كما في أسئلة الإنتاج الكتابي في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- تكتسب أغلب الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات، ومهارات التعلم بصورةٍ مرضية، في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، مثل: تحليل النصوص الأدبية والإنتاج الكتابي للنص السردي والحجاجي في اللغة العربية، وحل مسائل الإحصاء والاحتمال والدوال في الرياضيات، مع تفاوت المهارات اللغوية في اللغة الإنجليزية خاصة في الإنتاج الكتابي؛ أما في أغلب مساقات العلوم وبعض مساقات الرياضيات، فتظهر الطالبات مستوًى جيدًا في اكتساب المهارات العلمية والرياضية، ومهارات التعلم، مثل: التعليل وحل المشكلات في الفيزياء والكيمياء، والمقارنة والربط في الأحياء، والاستنتاج في حل مسائل الإحداثيات القطبية في الرياضيات. في المقابل، جاء اكتساب المهارات اللغوية في المسار الأدبي دون المستوى المتوقع.
- تتقدم الطالبات بصورة مناسبة في أغلب الدروس، حيث يتفاوت تقدمهن في اكتساب المهارات والمعارف؛ نتيجة تفاوت مستوياتهن، خاصة في المهارات اللغوية والرياضية؛ مما أثر في قدراتهن على الفهم والتطبيق، كما يرتبط هذا التفاوت بدرجة التحدي في الأنشطة المقدمة في الدروس.

## التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

### جيد

- تساهم معظم الطالبات بصورةٍ فاعلةٍ في الأنشطة والبرامج المدرسية المتنوعة، التي تنمي مواهبهن وتثري خبراتهن، من خلال مشروع "على خطى الموهبة والإبداع"، حيث يظهرن فيها ثقةً عاليةً بالنفس، وقدرةً على تولي الأدوار القيادية؛ كقيادة اللجان الطلابية مثل: "الجماعات المهنية" و"اللجنة الاستشارية الطلابية". كما يبرز تنافسهن في المشاركات الخارجية، كتحقيقهن المركز الأول في مسابقة إنجاز البحرين "عالم الابتكار"، فضلًا عن مشاركتهن في المؤتمرات الدولية كمؤتمر "التوعية الصحية برؤية خليجية" في دولة الكويت، هذا وتحرص المدرسة على الاحتفاء بإنجازات الطالبات الموهوبات في المعارض، كمعرضي: "إكسبو الزاهر" و"تنمية مستدامة".
- تشارك معظم الطالبات بثقةٍ وحماسٍ في الدروس بشكلٍ عام، حيث يبدين رغبةً واضحةً في التعلم، إضافةً إلى تعاونهن في الأنشطة الجماعية، وتوليهن الأدوار كدور "المعلمة الصغيرة"، ومبادرتهن بطرح الأسئلة وتقديم التبريرات؛ بخلاف تفاوت تحمل بعض الطالبات مسؤولية تعلمهن والعمل باستقلالية في قلة من الدروس؛ تأثرًا بتفاوت مهاراتهن.
- تعد المدرسة بيئةً حاضنةً وداعمةً للطالبات بمختلف فئاتهن واحتياجاتهن، حيث توفر الرعاية اللازمة للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة من خلال مبادرة "إدراك"، كما تهيئ البيئة المدرسية بصورةٍ فاعلةٍ لدمجهن في الفعاليات الداخلية والخارجية، إضافةً إلى تمثيلهن في المحافل الدولية وتحقيقهن مراكز متقدمة، كحصولهن على المركزين الثاني والثالث في تحدي القراءة لفئة ذوي الهمم (مؤسسة حمدان بن راشد آل مكتوم للعلوم الطبية والتربوية)، والمركز الثالث في مسابقة "الجلة ورمي القرص" بسلطنة عمان، كما تهيئ المدرسة الطالبات الجدد عبر مبادرة "في أحضان الزاهر"، وتحرص على إعداد جميع الطالبات للمرحلة الجامعية ببرامج فاعلة، كتنظيم "معرض بوابة المستقبل للجامعات".
- تتحلى الطالبات بسلوكٍ إيجابي، وانتماءٍ قويٍ للمدرسة؛ ويظهر ذلك في التزامهن بالقيم الإسلامية والوطنية، ومحدودية المشكلات السلوكية، والتواصل الإيجابي فيما بينهن، واحترامهن زميلاتهن ومعلماتهن والزوار، كما يشاركن بفاعلية في المسابقات مثل: "قف هذه البحرين"، و"تأملات في معاني القرآن"، إلى جانب البرامج والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي مثل: "سلوك واعي"، و"حياتي بالقيم أحلى"؛ الأمر الذي عزز شعورهن بالأمن النفسي. وتظهر الطالبات مسؤوليةً عاليةً تجاه المجتمع، إلى جانب إدراكهن لأهمية العمل التطوعي؛ ويتجلى ذلك في مبادراتهن المتنوعة كتقديمهن ورشةً في "أساسيات لغة الإشارة"، إضافةً إلى دعم زميلاتهن من خلال تقديم دروس عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

## التعليم والتعلم والتقويم

### مـرضٍ

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم وموارد تعليمية متنوعة، ظهرت فاعليتها بصورةٍ مناسبةٍ في أغلب الدروس؛ كالأسئلة من أجل التعلم، وحل المشكلات، والمقاطع المرئية، والمختبرات الافتراضية، واستخدام برنامج (GeoGebra)، كما تدير المعلمات بيئة التعلم بصورةٍ مناسبة، من حيث ضبط سلوك الطالبات، وتشجيع معظمهن على المشاركة، والتسلسل المنطقي في العرض، وربط الدروس بالخبرات السابقة، بخلاف تأثر إنتاجية أغلب الدروس بإدارة وقت التعلم من حيث الانتقال السريع بين الأنشطة، أو الإطالة في التمهيد ومقدمة الدرس، إضافةً إلى محدودية الوقت المخصص للتقويم الختامي؛ في حين تدنت فاعلية هذه الإستراتيجيات في عددٍ محدودٍ من دروس مساقات اللغتين العربية والإنجليزية في المسار الأدبي.
- توظف المعلمات في الدروس ذات الأداء الأفضل، كأغلب دروس مساقات العلوم، وبعض دروس مساقات الرياضيات؛ إستراتيجيات وموارد تعليمية تركز على تنمية مهارات التفكير العليا، وجعل الطالبات محورًا للتعلم، كالعصف الذهني، والاستنتاج، والمعلمة الطالبة؛ كما تتميز هذه الدروس بالإدارة الفاعلة، من خلال التخطيط الجيد، ووضوح الشرح والتعليمات والإرشادات؛ مما انعكس إيجابيًا على تقدم أغلب الطالبات فيها.
- توظف المعلمات في أغلب الدروس أساليب تقويم مناسبة ومستمرة، شفهية وكتابية، فردية وجماعية؛ إلا أن فاعليتها تفاوتت من حيث متابعتها، وتوظيفها بما يتحدى قدرات الطالبات، ويراعي التمايز بينهن، إلى جانب تفاوتت الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية.
- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًا مناسبًا من خلال مشروع "دعم وتمكين"، الذي يشمل مبادرات مخصصة للطالبات المتفوقات مثل: "النخبة"، والبرامج الإثرائية، وحصص الإبداع، إضافةً إلى دعم الطالبات ذوات التحصيل المتوسط في مبادرة "مجدة"، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض في مبادرة "خطوة"، كما يمتد الدعم ليشمل التعلم عبر المنصات الافتراضية؛ مما انعكس إيجابيًا على تحسن مستويات الطالبات الأكاديمية بشكلٍ عام، ومع ذلك، يلاحظ أن هذا الدعم رغم شموليته إلا أنه لا يرتبط دائما بنتائج التشخيص، وكفايات المرحلة التعليمية، بما يحقق تقدمًا أكاديميًا أعلى من المتوقع.

## القيادة والإدارة والحوكمة

### جيد

- تعمل القيادة المدرسية وفق نهجٍ تطويريٍ تشاركي، يستند إلى منظومة واضحة تركز على الارتقاء بمستوى الأداء المدرسي؛ بتوظيف تقييم ذاتي دقيق، والاستفادة من نتائجه في إعداد الخطط المدرسية التي تركز على الأولويات في جميع مجالات العمل المدرسي، مع إجراءات عمل واضحة، وآليات مناسبة لمتابعة جودة التنفيذ كتوظيف "أجندة خطة عمل فريق التحسين والتطوير"؛ مما أسهم في تحسين الأداء بشكلٍ عام. هذا، وتوظف المدرسة مواردها ومرافقها بصورةٍ موجهةٍ في دعم الطالبات أكاديميًا وشخصيًا.
- تطبق المدرسة مبادرة "أكاديمية الزاهر تعليم وارتقاء" لتمهين المعلمات، حيث تركز على احتياجاتهن التدريبية، ونشر الممارسات الفاعلة، وتبادل الخبرات التربوية، من خلال جلسات التطوير، والمشاغل التربوية، والورش المتنوعة، مثل: "عناصر الحصة الممتازة بمعايير الجودة"، و"التخطيط الجيد لبرامج دعم فئات الطالبات"، كما تستهدف المعلمات المستجدات ببرامج تمهين خاصة عبر مبادرة "وأصبحت صانعة أجيال"، وتعمل على إعداد صفوف قيادية ثانية من خلال مبادرة "قيادة وسطى أرق"، إلى جانب دقة تقييم أغلب الزيارات الصفية.
- تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية بين منتسباتها وتنمي روح الانتماء والعمل الجماعي، وتبدي مرونةً في التعامل مع التحديات، كتمهين المنسقات ومتابعتهن لسد النقص في القيادة الوسطى، كما تشجع الابتكار عبر مشروع "مدرسة بلا حدود الزاهر تعلم مستدام"، وهي منصة إلكترونية لإدارة العمل المدرسي ومتابعته، وكذلك تشمل صفوفًا افتراضية، وتتبنى المدرسة المقترحات التطويرية كمبادرة "سوق الزاهر" لتعزيز السلوك الإيجابي، إضافةً إلى جدولة دروس الدعم الأكاديمي وتكثيفها في المستوى الأول؛ لرفع إنجاز مدخلات المدرسة من الطالبات.
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور من خلال مشروع "شركاء النجاح"، وتعرفهم بفعالياتها عبر "مجلة زاهر"، كما تشارك في مجتمعات التعلم لتبادل الخبرات التربوية من خلال "ملتقى أبجديات التحدي1"، وتتعاون مع مدرسة "سار الثانوية للبنات" في تقييم الزيارات الصفية، إضافةً إلى مشاركتها مع وكالة البحرين للفضاء في مسابقة "المنذر القمر الصناعي".

| | |
|---|---|
| **الخطوات القادمة** | **على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.** |

SG092-C5-R118