مركز الخلود للتربية الخاصة

17 – 18 نوفمبر 2025

الموقع
بوقوة

الفئة العمرية
2 - 20 سنة

عدد المتعلمين
24

الجوانب الإيجابية العامة

- وجود ممارسات واضحة ومحددة لتشخيص المتعلمين، تعتمد على جمع المعلومات من مصادر وأدوات متنوعة، كالتقارير الطبية، ودراسة الحالة، وتقييم القدرات النمائية واللغوية، إضافةً إلى ملاحظات المعلمين، ويتم توظيف نتائج هذه التقييمات في إعداد خطط تربوية فردية لكل متعلم.
- تتسم البيئة التعليمية بملاءمتها، من خلال توفير مساحات داخلية مريحة وآمنة، مجهزة بأثاث مناسب، وألعاب ومواد ووسائل تعليمية تلبي احتياجات المتعلمين.
- سلوك المتعلمين ومهاراتهم الاجتماعية الإيجابية، مثل: مشاركتهم في الألعاب والأناشيد، وتكوينهم علاقات ودية مع المعلمين؛ بما يعزز لديهم الشعور بالأمن العاطفي.
- وعي قيادة المركز بواقعه، وبالتحديات التي تواجهها، ومعالجة تلك التحديات، من خلال توفير بعض برامج التدريب والتطوير المهني الداخلي والخارجي للمعلمين، وبناء الشراكات مع المجتمع المحلي.
- توفير المركز بعض الخدمات الأساسية والمساندة للمتعلمين وأولياء أمورهم؛ كتنمية المهارات السلوكية، وتهيئة المتعلمين، إضافةً إلى توجيه وإرشاد أولياء الأمور حول أساليب التعامل مع أطفالهم.
- امتلاك المركز للائحةٍ داخليةٍ تضمن انسيابية العمليات اليومية. مع إعداد إجراءات مناسبة لحماية وسلامة المعلمين والمتعلمين، تركز على قواعد السلوك، وآليات الوقاية من الإساءة، والإبلاغ عنها، إضافةً إلى تنظيم التعامل مع الحوادث، والحالات الطارئة.
- ينظم المركز أنشطة متنوعة لتعزيز اندماج المتعلمين اجتماعيًا، مثل الاحتفال بالمناسبات الدينية والوطنية، كما يحافظ على التواصل الفعّال مع أولياء الأمور، ويتعاون مع مؤسسات من المجتمع المحلي، مثل جمعية السنابل لرعاية الأيتام وجمعية توبلي الخيرية.

جوانب التطوير

- قلة فاعلية عمليات تنفيذ الجلسات التعليمية الخاصة بالمتعلمين، من حيث التباين في توزيع فرص التعلم بشكلٍ متكافئٍ بينهم، والانتقال السريع بين الأنشطة، وقلة التحقق من مدى تقدم المتعلمين في تحقيق أهدافهم التعليمية.
- محدودية التنسيق والتخطيط المشترك والمتكامل بين الجلسات الفردية والجماعية؛ الأمر الذي يؤثر في استثمار وقت التعلم في تنمية مهارات المتعلمين.
- قلة شمولية الخطط التربوية الفردية للعناصر الأساسية، مثل: الأساليب والإستراتيجيات التعليمية، والموارد المادية والبشرية، والفترات الزمنية، وأساليب التقييم، والمتابعة.
- عمومية الخطة التشغيلية، وقلة تضمينها جداول زمنية واضحة لتنفيذ إجراءاتها.
- تفاوت في مستوى الرعاية، والالتزام باشتراطات العناية والسلامة الصحية المقدمة للمتعلمين والمعلمين.
- قلة برامج التدريب والتطوير المهني المقدمة للمعلمين والمرتبطة باحتياجاتهم الفعلية؛ الأمر الذي يحد من تنمية قدراتهم المهنية، ويؤثر في أدائهم المهني في الجلسات الفردية والجماعية.

التوصيات

- الارتقاء بجودة العملية التعليمية والتعلمية، من خلال مراعاة التالي:
  - التخطيط والتنفيذ الفاعل للجلسات التعليمية للمتعلمين.
  - التنسيق والتكامل بين الجلسات الفردية والجماعية؛ لضمان استثمار وقت التعلم بصورةٍ فاعلةٍ في تنمية مهارات المتعلمين.
  - توفير برامج تطوير مهني مخصصة للمعلمين، مع متابعة الأثر في أدائهم بانتظام.

الخطوات القادمة	على المؤسسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

SE016-C1-R010