مدرسة الازدهار الابتدائية للبنات

20 – 22 أكتوبر 2025

الموقع
مدينة حمد

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
1234

الصفوف الدراسية
1 - 6

الفاعلية العامة
مـرضٍ بجوانب جيدة

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "الازدهار الابتدائية للبنات"، من المدارس ذات الأداء المرضي مع وجود جوانب جيدة، حيث ظهر سلوك الطالبات القويم وسماتهن الشخصية القيادية بصورة جيدة، وبرزت فاعلية الرعاية الشخصية المقدمة لهن، لا سيما للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، إلى جانب تواصل المدرسة الجيد مع أولياء الأمور والشركاء، وبالمثل الدعم الأكاديمي المقدم لطالبات صعوبات التعلم.

في المقابل، ظهرت مستويات الطالبات الأكاديمية، وتقدمهن في أغلب دروس المواد الأساسية والأعمال الكتابية بالمستوى المناسب؛ نظرًا لتفاوت فاعلية جودة عمليتي التعليم والتعلم من حيث استثمار وقت التعلم، وفاعلية التقويم في تحدي قدرات الطالبات ودعمهن أكاديميًا، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، لا سيما في اللغة الإنجليزية. وقد جاء ذلك نتيجة التفاوت في فاعلية العمليات الإدارية، خاصة ما يرتبط بدقة التقييم الذاتي وشموليته في رصد الواقع، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، وتضمينها إجراءات عمل فاعلة. إضافة إلى تفاوت فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها على أداء أغلب المعلمات.

الجوانب الإيجابية العامة

- سلوك الطالبات القويم وفاعلية الرعاية المقدمة لهن: تمثل الطالبات السلوك القويم وثقتهن بأنفسهن، وتعزيز خبراتهن ومواهبهن في الحياة المدرسية بصورةٍ إيجابية، في ظل الرعاية الشخصية المقدمة، خاصة للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة، والدعم الفاعل لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص.
- التواصل مع أولياء الأمور والشركاء: تواصل المدرسة الإيجابي مع أولياء الأمور، وتعاونها مع الشركاء، بما يثري خبرات الطالبات المتنوعة.

التوصيات

- فاعلية العمليات الإدارية: تطوير التقييم الذاتي ليكون أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في تطوير العمل المدرسي، لاسيما تطوير الخطط المدرسية، وتضمينها إجراءات عمل فاعلة، مع متابعة جودة التنفيذ.
- تحسين مستويات الطالبات الأكاديمية: رفع مستويات الطالبات الأكاديمية في المواد الأساسية، وإكسابهن المعارف والمفاهيم والمهارات، خاصةً في اللغة الإنجليزية. وتقديم دعم أكاديمي أكثر فاعلية في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية، مع تحسين جودة بناء الاختبارات والتقويمات المدرسية، ومراعاة الدقة في تصويبها.
- تطوير فاعلية العملية التعليمية: تحسين جودة الممارسات التعليمية، عبر تطوير أداء المعلمات بتنفيذ برامج تدريبية تتناسب واحتياجاتهن المهنية الحقيقية، وتركز على الاستثمار الأمثل لوقت التعلم في الدروس. وتوظيف أساليب تقويم تتحدى قدرات الطالبات، والاستفادة من نتائجها في دعمهن، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

مـرضٍ

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية للعام 2024-2025، وقد لوحظ استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية على مدار الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية.
- عند متابعة رصانة عينة من الاختبارات والتقييمات المدرسية، لوحظ على معظم تلك الاختبارات والتقييمات الطابع الموضوعي المباشر، مع تفاوتها من حيث دقة التصويب وتحديها لقدرات الطالبات، خاصة أسئلة الإنتاج الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية.
- تحقق الطالبات مستوياتٍ مناسبةً في أغلب دروس المواد الأساسية والأعمال الكتابية، حيث تكتسبن فيها المعارف والمفاهيم والمهارات بصورةٍ مرضية؛ كالنظم العددية والعلاقات بينها في الرياضيات، والمهارات والمعارف العلمية، إلى جانب مهارات القراءة الجهرية، والقواعد النحوية، والعمليات الحسابية في نظام معلم الفصل؛ في حين تتقدم الطالبات بصورةٍ أقل في اكتساب المهارات في بعض الدروس، خاصة في الحلقة الثانية، لا سيما في الإنتاج الكتابي في اللغة الإنجليزية؛ تأثرًا بالتفاوت في المهارات الأساسية وفاعلية عمليات التعليم والتعلم.
- تتقدم الطالبات بصورةٍ إيجابيةٍ في اكتساب المهارات وتوظيفها في بعض الدروس، كما في توظيفهن التراكيب اللغوية في بعض دروس اللغة العربية، ويكتسبن فيها مهارات التعلم بصورةٍ جيدة، خاصة الطالبات المتفوقات؛ كتنفيذهن المهام البحثية باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، وتمكنهن لغويًا من مهارات الإنتاج الكتابي.
- تظهر الطالبات المتفوقات تقدمًا جيدًا في أغلب الدروس والأعمال الكتابية؛ بخلاف التقدم غير الكافي الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ تأثرًا بضعف المهارات الأساسية لديهن، واعتماد أساليب دعم عامة لا تلبي احتياجاتهن الفردية.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيد

- تتحلى الطالبات بالانضباط الذاتي، ويتمثلن السلوك القويم، ويظهرن انسجامًا واضحًا مع زميلاتهن وحرصًا على الالتزام بالمواعيد المدرسية؛ عزز ذلك كله المشروعات والبرامج الموجهة لتعزيز السلوك الإيجابي، كبرنامج "بسلوكي أزهر". كما يظهرن قدرةً جيدةً على تحمل مسؤولية تعلمهن في أغلب الدروس، عدا ما لوحظ من تفاوت قدرة بعض الطالبات على العمل باستقلالية، ونقلهن للإجابات من زميلاتهن؛ تأثرًا بضعف مهاراتهن الأساسية.
- تتمثل الطالبات القيم الوطنية والإسلامية بصورةٍ إيجابية، بمشاركتهن في الفعاليات والمسابقات المتنوعة، كفعاليات "أندية الازدهار"، ومسابقة "المرتل الصغير"، فضلًا عن تفاعلهن الإيجابي مع القضايا الاجتماعية والعالمية والبيئية، كمساهمتهن في إعادة تدوير المخلفات في نادي إعادة التدوير، ومشاركة عضوات لجنة "غيمة عطاء" في المبادرات التطوعية، كمبادرة "سقيا الازدهار".
- تندمج الطالبات بصورةٍ جيدةٍ في الحياة المدرسية، حيث يشاركن بحماسٍ وثقةٍ في اللجان والفرق الطلابية المتنوعة، كلجنتي: "الإذاعة" و"مراسلو الازدهار"، وفي المسابقات والمشروعات المدرسية التي تحتضن مواهبهن ضمن برنامج "قطاف الموهبة"، وتعزز قدراتهن الإبداعية، كما في تصميم مجلة "عقول خضراء". كما تبرز سماتهن القيادية والتنافسية في الفعاليات المدرسية والمسابقات، التي أظهرت مبادراتهن وتحملهن المسئولية، كإعدادهن معرض "البحرين في عيون الموهوبين"، وتصدرهن المراكز المتقدمة في بعض المسابقات، كالمركز الثالث في مسابقة "التعليق الصوتي".
- تشارك الطالبات في أغلب الدروس؛ إذ يبدين فيها حماسًا واضحًا وثقةً جيدةً بأنفسهن. ظهر ذلك في تفاعلهن مع أنشطة التعلم، وتوليهن الأدوار القيادية، مثل: "طالبة باهرة"، و"قارئة المستقبل"؛ بخلاف تأثر هذه الجوانب في بعض الدروس بتفاوت مهاراتهن الأساسية، وأساليب التدريس.
- تقدم المدرسة رعايةً جيدةً للطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة؛ بتقديم الرعاية الشخصية لهن، والدعم الأكاديمي المستمر لهن في برنامجهن الخاص، وتعزيز مواهبهن عبر إشراكهن في الفعاليات والمسابقات، وحصولهن على مراكز متقدمة، كتحقيقهن المركز الأول في مسابقة "مبدعو الخط العربي".

التعليم والتعلم والتقويم

مـرضٍ

- توظف المعلمات في بعض الدروس ذات الفاعلية الأفضل إستراتيجيات وموارد تعليمية متنوعة، مثل: "الطاولة المستديرة"، ومقاطع الأفلام التعليمية بتفعيل برامج "الذكاء الاصطناعي". ظهر أثرها بصورة إيجابية في تعلم الطالبات واندماجهن؛ نتيجة التخطيط المنظم، والتركيز على الطالبات كمحور لعمليات التعلم، وتحفيزهن على التفاعل الإيجابي مع أنشطة التعلم بأساليب متنوعة، مثل: النجوم والعبارات التشجيعية.
- توظف المعلمات في أغلب الدروس إستراتيجيات تعليمية ذات إنتاجية مناسبة مثل: "السؤال من أجل التعلم" و"التعلم التعاوني"، اتسمت بالتخطيط الملائم، وإدارة سلوك الطالبات؛ غير أن كثرة الإجراءات، وتفاوت وضوح الشرح والإرشادات المقدمة، أثر في اكتساب الطالبات بعض المفاهيم والمهارات، إضافةً إلى تفاوت استثمار وقت التعلم، من حيث السرعة في تقديم الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعضها؛ مما أثر في تحقيق الطالبات لأهداف التعلم. في حين ظهرت فاعلية إجراءات التعلم في بعض الدروس، خاصة اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية بصورة أقل؛ تأثرًا بكون المعلمة محورًا للتعلم فيها، والتفاوت في إتقان الطالبات لبعض المهارات الأساسية.
- توظف المعلمات في الدروس الأفضل أساليب تقويم متنوعة ومتمايزة، شفهية وكتابية، فردية وجماعية؛ تسهم في تحدي قدرات الطالبات، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن، مع متابعة أدائهن ودعمهن بشكلٍ مستمر. وعلى الرغم من ملاءمة بناء التقويمات وفق كفايات المنهج المدرسي، فإن فاعلية أساليب التقويم في أغلب الدروس تأثرت بتفاوت تحديها لقدرات الطالبات، وعمومية تقديم التغذية الراجعة، وتفاوت دقة تصويب الأخطاء، ودعم الطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تلبي المدرسة احتياجات الطالبات التعليمية بصورةٍ مناسبةٍ عبر برامج الدعم الأكاديمي المنبثقة من مشروع "زهرة زاهرة باهرة"، حيث يتم تقديم دعم جيد للطالبات المتفوقات في البرامج والأنشطة الإثرائية، كما في برنامج "باهرة" والحصص الأسبوعية "بالقراءة نسمو"، وبالمستوى ذاته يتم دعم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن "نزهر في الازدهار". في حين ظهر الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، في برنامجهن الخاص "ارتقي مع زهرة" بصورة أقل؛ تأثرًا بتدني جودة فاعلية التنفيذ والمتابعة، وقلة التركيز على احتياجات الطالبات التعليمية الحقيقية.

القيادة والإدارة والحوكمة

مـرضٍ

- تقيم المدرسة واقعها مستندةً إلى أدوات متعددة؛ كاستمارة التقييم الذاتي، ونتائج تحليل (SWOT). وتستفيد من نتائج التقييم في بناء الخطط المدرسية، والتركيز على بعض جوانب الأداء، لاسيما التطور الشخصي للطالبات ورعايتهن، والاهتمام بالبيئة المدرسية وتفعيل مواردها ومرافقها المتاحة؛ بما يدعم خبرات الطالبات. في حين ظهر تفاوت عملية التقييم الذاتي من حيث الدقة والشمولية، خاصة فيما يرتبط بمستويات الطالبات الأكاديمية، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ مما أثر في تحديد بعض أولويات العمل عند بناء الخطط المدرسية، التي اتسمت بتفاوت الدقة في مراعاة خصوصية المواد والحلقات التعليمية، وفئات الطالبات التعليمية؛ إضافة إلى تركيز آليات المتابعة على الإجراءات بصورة أكبر من جودة التنفيذ وأثره؛ مما انعكس على تفاوت فاعليتها في الأداء العام للمدرسة.
- تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية بين منتسباتها من خلال "دانات الازدهار"، وتطوير أداء المعلمات مهنيًا، بتقديم الورش التدريبية من خلال مشروع "إستراتيجيات مزهرة"، وتنفيذ برنامج "الحصة الثمينة" لدعم المعلمات الجدد. إلا أن أثر ذلك انعكس بصورة متفاوتة على الأداء في أغلب دروس المواد الأساسية؛ تأثرًا بتفاوت ارتباط البرامج التدريبية واحتياجات المعلمات الحقيقية، إضافةً إلى تفاوت مراعاة الدقة في تقديم التغذية الراجعة عند تقييم بعض الدروس، ومتابعة أثر التدريب.
- تشجع المدرسة منتسباتها على تنفيذ الممارسات التربوية الإبداعية؛ كتنفيذهن البحوث الإجرائية، كبحث "الذاكرة البصرية لطالبات صعوبات التعلم"، وتفعيل فكرة الأندية الطلابية؛ غير أن قدرتها على مواجهة التحديات المرتبطة بتحديد مستويات الطالبات الحقيقية، والارتقاء بجودة الممارسات التعليمية كان متفاوتًا.
- تتواصل المدرسة بصورةٍ فاعلةٍ مع الشركاء، كتواصلها الإيجابي مع أولياء الأمور من خلال اللقاءات التربوية "نلتقي لنرتقي"، كما تتعاون مع مجتمعات التعلم؛ لتبادل الخبرات التربوية، إضافة إلى تواصلها الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع "نادي عبد الرحمن كانو لرعاية الوالدين"؛ لتعزيز الثقافة الاجتماعية لدى الطالبات.

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

SG220-C5-R119