روضة الوفاء

5 – 6 نوفمبر 2025

الموقع
المحرق

الفئة العمرية
3 - 6 سنوات

عدد الأطفال المنتسبين
132

الجوانب الإيجابية

- يظهر الأطفال المهارات الاجتماعية الإيجابية؛ كتواصلهم في مجموعاتهم، وتكوين الصداقات المختلفة مع زملائهم، بالإضافة إلى ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على التعبير عن مشاعرهم بثقة، ووضوح أدوارهم القيادية بما يتلاءم مع المرحلة العمرية، مثل: "المعلم الصغير".
- يتحلى الأطفال بالسلوك الحسن، ويتمثلون القيم الإسلامية والوطنية بصورةٍ إيجابية؛ إذ يتم تعزيزها من خلال قراءة السور القرآنية وترديد الأدعية، واكتساب الآداب في الصفوف وخارجها، ومشاركتهم في فعالية "بيدي أتبرع"، والاحتفال بالعيد الوطني.
- ينعم الأطفال بالأمن العاطفي، ويندمجون في الأنشطة المتنوعة، بفضل العلاقة الودية والرعاية التي تقدمها المعلمات بالروضة، في بيئة تعليمية آمنة، ومجهزة بمرافق وموارد تعليمية متنوعة، كتوفير ساحات تحتوي على الوسائل الحسية والحركية التي تدعم تعلمهم، مثل: الصفوف، وساحات اللعب الداخلية والخارجية، والصالة متعددة الأنشطة، وغرفة التلفاز، وأحواض الرمل.
- تعزز الروضة الوعي الصحي لدى الأطفال؛ من خلال تميزهم في تناولهم الغذاء الصحي، وممارستهم التمارين الرياضية بانتظام، بالإضافة إلى تنمية مهاراتهم الحركية الكبرى والدقيقة، بأساليب التعلم الحسي والنشط خلال وقت التعلم في الأركان التعليمية وفي الأنشطة الخارجية.
- تخطط الروضة للمنهج المطبق بصورةٍ مناسبة، وفق خطة زمنية واضحة للكفايات والمهارات والمفاهيم باللغتين العربية والإنجليزية؛ مما ساهم في اكتساب الأطفال المعارف والمفاهيم بصورةٍ مناسبة؛ كالتعرف على الحروف ودمج أصواتها، ومعرفة الألوان، وعد الأرقام، وتسمية بعض الحيوانات.
- تعزز الروضة تواصلها الإيجابي مع أولياء الأمور، من خلال تفعيل قنوات التواصل الاجتماعي والنشرات الشهرية، وتنفيذ فعاليات مثل: "ماما حبابة" المقدم من إحدى الجدات. كما تبادر إلى التعاون مع مؤسسات المجتمع؛ كالتعاون مع وزارة الداخلية في تنظيم "يوم الشرطة البحرينية"، ووزارة الصحة في فحص أسنان الأطفال، والمشاركة في فعالية "يوم الطفل" مع مدرسة زنوبيا الإعدادية للبنات، وهو ما انعكس إيجابيًا على رضا أولياء الأمور عن ممارسات الروضة.

KG053-C1-R038

جوانب التطوير

- قلة تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال؛ نتيجة تركيز المعلمات على الأسئلة المغلقة أثناء الحوار معهم، خاصة في الحلقات التعليمية وأنشطة التعلم؛ مما حد من تنمية مخزون الأطفال اللغوي ومهارات التفكير لديهم.
- تفاوت تطبيق إستراتيجيات تعليمية قائمة على التعلم باللعب الموجه والمخطط، والاستفادة من وقت التعلم في توظيف الموارد المحسوسة والمتوفرة، مع تفاوت وضوح الإرشادات المقدمة من قبل المعلمات أثناء الحلقات التعليمية والأركان.
- تفاوت دقة التقييم الذاتي في تشخيص واقع الروضة، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين، وانعكاسه على إعداد خطة عمل بأهداف شاملة وإجراءات واضحة، خاصةً ما يتعلق باحتياجات المعلمات التدريبية.
- قلة توفير برامج التطوير المهني المقدمة للمعلمات، خاصةً فيما يتعلق بخصائص النمو والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة.

التوصيات

- تطبيق خبرات تعلم تركز على التعلم باللعب بصورةٍ أكثر فاعلية، عبر التخطيط المنظم والموجه لأنشطة التعلم في الحلقات التعليمية والأركان، واستثمار وقت التعلم؛ بما يضمن دمج جميع الأطفال، ويدعم نموهم الشامل وتقدمهم في اكتساب المهارات والمعارف المتنوعة.
- تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال، من خلال تعزيز الحوار الموجه والمفتوح مع أقرانهم والمعلمة؛ بما يسهم في إثراء مخزونهم اللغوي من المفردات، وتعزيز مهارات التفكير لديهم، كالتفكير الناقد والتخيل وحل المشكلات.
- توفير برامج التطوير المهني للمعلمات، بما يلبي احتياجاتهن للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، مع وضع آليات واضحة لقياس ومتابعة أثر هذه البرامج في أدائهن في دعم نمو الأطفال وتعلمهم، داخل الفصول وخارجها.

الخطوات القادمة	**على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 اسابيع من استلام مسودة التقرير.**

KG053-C1-R038