

1 - 2 ديسمبر 2025



مركز كيان للتأهيل



عدد المتعلمين
306



الفئة العمرية
سنة - 20



الموقع
مدينة عيسى



الجوانب الإيجابية العامة

- توظيف أدوات وآليات مناسبة لتقييم المتعلمين قبل التحاقهم بالمركز، وذلك من خلال "لجنة التقييم" التي تضم عددًا من الاختصاصيين في مجالات متنوعة؛ بهدف تقييم الجوانب السلوكية والنمائية والأكاديمية. ويستند التقييم إلى تقارير التشخيص الطبي الصادرة عن المؤسسات الصحية المعتمدة في مملكة البحرين، إضافةً إلى جمع معلومات حول تاريخ المتعلم، والاستفادة منها في إعداد الخطة التربوية الفردية.
- توفير بيئة تعليمية مناسبة، مجهزة بالصفوف الدراسية المزودة بالأثاث والشاشات الذكية، إضافةً إلى ساحة لعب خارجية وصالة رياضية. كما تشمل البيئة غرفًا مخصصةً للجلسات الفردية؛ كغرف تقييم النطق واللغة، والعلاج الطبيعي، والعلاج الوظيفي، والتكامل الحسي، مع تزويدها بالمعدات والأدوات اللازمة.
- إدارة سلوك المتعلمين وتحفيزهم في المواقف المختلفة بمستوى مناسب، من خلال توظيف المعززات الاجتماعية (اللفظية)، والرمزية والمادية، كما يتم إشراكهم في الاحتفاء بالمناسبات الدينية والوطنية والشخصية؛ كالاحتفال بأعياد الميلاد، ويوم الميثاق الوطني، بما يعزز دمجهم اجتماعيًا.
- وعي قيادة المركز بالتحديات القائمة، والتعامل مع هذه التحديات عبر الاستعانة بالتوظيف الخارجي وتوفير بعض فرص التدريب الداخلية والخارجية، وتقديم مجموعة من الخدمات، تشمل التدخل المبكر، وتنمية القدرات، والعلاج الطبيعي، وتقويم النطق واللغة، والعلاج الوظيفي، والتكامل الحسي؛ إذ يتم تنفيذها ضمن جلسات تعليمية فردية وجماعية.
- تتوفر لدى المركز لائحة داخلية مناسبة تتضمن الجوانب الإدارية والتنظيمية، إضافةً إلى بعض الجوانب التعليمية. كما يشتمل على مجموعة من الاشتراطات والضوابط التي تنظم العلاقة بين المركز وأولياء الأمور والموظفين؛ بما يضمن وضوح الأدوار والتزامات الأطراف كافة، ويحتفظ المركز بملفات وسجلات مكتملة للمتعلمين والمعلمين بصورة مناسبة.

- يتواصل المركز بشكلٍ مناسبٍ ومستمرٍ مع أولياء الأمور عبر قنوات متعددة، تشمل: الاتصال الهاتفي، وتطبيق "واتساب"، ودفتر التواصل، إضافةً إلى تفعيل "تطبيق مركز كيان للتأهيل"؛ لإخطارهم بأخر المستجدات.
- لدى المركز روابط قوية مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بتعاونها جميعًا مع بعض الجهات الحكومية والأهلية والخاصة؛ بتقديم محاضرات توعوية تستهدف هذه الجهات؛ بهدف تعزيز الوعي حول "التعامل مع المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة"، كما يشارك المركز في عدد من الفعاليات والأنشطة الخارجية، كمشاركة المركز في فعالية أسبوع الشجرة.

جوانب التطوير

- قلة دقة بناء الخطط التربوية الفردية للمتعلمين؛ من حيث شموليتها للعناصر الأساسية كالإستراتيجيات التعليمية، والخدمات التربوية الخاصة، والموارد، وأساليب التقييم والمتابعة وغيرها.
- قلة فاعلية تخطيط وتنفيذ الجلسات التعليمية الفردية، من حيث ملاءمة بعض الخبرات المقدمة للمتعلمين لمستوياتهم الحالية، وارتباط الأنشطة المقدمة بأهداف المتعلمين الفردية، إضافةً إلى قلة توفر الموارد التعليمية داخل الصفوف.
- محدودية فاعلية تخطيط وتنفيذ الجلسات الجماعية للمتعلمين؛ وانعكاس ذلك سلبًا على تدني استثمار وقت التعلم وتوفير فرص تعليم متكافئة لجميع المتعلمين؛ بتوفير أنشطة تعليمية ترتبط بأهدافهم التربوية الفردية، وتنمي تقدمهم النمائي والأكاديمي.
- قلة جودة الدعم المقدم للمتعلمين؛ نظرًا لتأثرها باكتظاظ الصفوف، وكفاءة آليات توزيع المتعلمين داخلها، من حيث أعمارهم وأعدادهم وطبيعة احتياجاتهم التعليمية.
- تفاوت مستوى الرعاية والعناية المقدمة للمتعلمين والمعلمين/المختصين؛ الأمر الذي يؤثر في سلامتهم الصحية والجسدية والنفسية؛ لضعف الالتزام بالإجراءات الاحترازية، ووجود قصور في إدارة سلوك المتعلمين في بعض الحالات المحدودة.
- تدني بناء الخطط، والحاجة لتضمين الخطة التشغيلية العناصر الأساسية؛ بما في ذلك الإجراءات المحددة، والموارد اللازمة، والمدة الزمنية، وآليات المتابعة، ونسب الإنجاز، وغيرها؛ إلى جانب غياب السياسات، والإجراءات التنظيمية والإدارية والتعليمية.
- محدودية فاعلية متابعة أداء المعلمين/المختصين؛ لقلة تضمين عناصر أساسية لتقييم العملية التعليمية ضمن استمارات تقييم الأداء الوظيفي كالأستراتيجيات والأساليب التعليمية، وتوظيف الموارد التعليمية، وإدارة الوقت، وأساليب التقويم، وغيرها؛ مما يحد من دقة التقييم وشموليته.



التوصيات

- توفير بيئة آمنة وصحية لجميع منتسبي المركز؛ بما يضمن سلامتهم وحمايتهم من الأخطار المحتملة.
- تجويد عمليات التعليم والتعلم من خلال التخطيط الفاعل واستثمار وقت التعلم بأنشطة تدمج جميع المتعلمين، وتنمي مهاراتهم في الجلسات التعليمية الفردية والجماعية.
- متابعة أداء المعلمين/المختصين في الجلسات التعليمية، بصورة دورية ومنتظمة، وتضمن عناصر لتقييم العملية التعليمية ضمن استمارات تقييم الأداء الوظيفي.

على المؤسسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة

SE017-C1-R011