مدرسة توبلي الابتدائية للبنين

27 - 29 أكتوبر 2025

الموقع
توبلي

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
440

الصفوف الدراسية
1 - 5

الفاعلية العامة

مـرضٍ بجوانب جيدة

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "توبلي الابتدائية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية المرضية بجوانب جيدة، حيث عملت القيادة المدرسية على تحسين آليات العمل الإداري، وتعزيز التواصل مع أولياء الأمور والشركاء بناءً على قراءتها لواقع العمل المدرسي الفعلي، كما عملت على مواجهة التحديات بمرونة، خاصةً تلك المتعلقة بالبيئة المدرسية. هذا إلى جانب تعزيز سمات الطلاب الشخصية والقيادية، وتوفير فرص لتولي الأدوار القيادية والمشاركة الفاعلة في البرامج والأنشطة المدرسية. فضلًا عن الاهتمام الإيجابي والرعاية التي يحظى بها الطلاب، خاصة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في أغلب دروس المواد الأساسية؛ مع أفضلية دروس الرياضيات وأغلب دروس العلوم في الحلقة الثانية، حيث تأثرت فاعلية بعض الدروس بتفاوت مستويات الطلاب في المهارات الأساسية، لا سيما المهارات الكتابية في اللغتين العربية والإنجليزية؛ إلى جانب التفاوت في استثمار وقت التعلم بشكلٍ منتج، وتطبيق أساليب تقويم فاعلة، وتقديم الدعم الأكاديمي للطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

الجوانب الإيجابية العامة

- العمليات التنظيمية وآليات التواصل: قدرة القيادة المدرسية على تحسين آليات العمل الإداري والتنظيمي، وتعزيز التواصل مع أولياء الأمور والشركاء.
- سمات الطلاب الشخصية، وفاعلية برامج الرعاية: سلوك الطلاب الحسن وثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على تولي الأدوار القيادية، ومساهمتهم الإيجابية في البرامج والفعاليات المدرسية، والرعاية الشخصية الفاعلة المقدمة للطلاب، خاصة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

التوصيات

- تحسين المستويات الأكاديمية: رفع مستويات الطلاب الأكاديمية وإكسابهم المهارات الأساسية، خاصةً المهارات الكتابية في اللغتين العربية والإنجليزية.
- تطوير العمليات التعليمية: متابعة أثر برامج التطوير المهني في تحسين جودة الممارسات التعليمية؛ بالتركيز على استثمار وقت التعلم بصورةٍ منتجة، وتطبيق أساليب تقويم تتحدى قدرات الطلاب، والاستفادة من نتائجها في مساندتهم.
- برامج الدعم الأكاديمي: تقديم برامج دعم أكاديمي أكثر فاعلية للطلاب في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية، تلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

مـرضٍ

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2024-2025، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية. وعند تتبع نسب النجاح لثلاثة أعوام دراسية متتالية، من العام 2022-2023 إلى 2024-2025، لوحظ استقرارها في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية.
- تقدم المدرسة تقويمات واختبارات داخلية، يتوافق بناؤها مع كفايات المناهج بشكلٍ عام، مع أفضليتها في العلوم والرياضيات، باستثناء التركيز في بعض التقويمات على الأسئلة المباشرة، كما في بعض تقويمات نظام معلم الفصل؛ مع تفاوت دقة التصويب في بعضها، خاصة الأسئلة التي تقيس مهارات الكتابة في مادتي اللغة الإنجليزية واللغة العربية.
- يكتسب الطلاب المهارات والمعارف في أغلب الدروس والأعمال الكتابية بصورةٍ متفاوتة، حيث ظهر اكتسابهم للمهارات الحسابية وأغلب المهارات العلمية في الحلقة الثانية بصورةٍ أفضل، كحل المسائل اللفظية في الرياضيات، والتمييز بين أنواع المادة في العلوم؛ إلى جانب تمكنهم بصورةٍ مناسبةٍ من تجريد الحروف في دروس نظام معلم الفصل؛ في حين يتفاوت اكتسابهم المهارات اللغوية العربية والإنجليزية، خاصةً في التعبير الكتابي.
- يكتسب أغلب الطلاب مهارات التعلم بصورةٍ ملائمةٍ في الدروس والأعمال الكتابية؛ كقراءة البيانات الإحصائية والاستنتاج في الرياضيات، وتوظيف التفكير الناقد، والمهارات التكنولوجية لإعداد محتوى تعريفي في العلوم. هذا ويحقق الطلاب المتفوقون تقدمًا جيدًا في أغلب الدروس والأعمال الكتابية؛ بخلاف التقدم الأقل للطلاب ذوي التحصيل المنخفض في بعض الدروس؛ تأثرًا بضعف مهاراتهم الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية، ومحدودية فاعلية الدعم المقدم لهم.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيد

- يظهر الطلاب سلوكًا قويمًا، ووعيًا جيدًا بحقوقهم وواجباتهم، ويتمثلون القيم الإسلامية وقيم المواطنة، ويتصرفون بقدرٍ جيدٍ من الوعي والمسؤولية، تجسدت في مشاركتهم في الفعاليات المدرسية والمسابقات، كمسابقتي "وطني حبيبي"، و"ميثاق عهد ووفاء"؛ فضلًا عن مبادرتهم بالمشاركة في الفعاليات البيئية والمجتمعية، كمبادرة "حفظ النعمة"، وفعالية "التشجير" في المدرسة. هذا وتعزز المدرسة السلوك الإيجابي والانضباط؛ بتقديمها عددًا من المشروعات الإرشادية الفاعلة كمشروعي "نجوم في سماء توبلي"، و"ثمار الخير".
- توفر المدرسة مجموعةً من الفرص المتنوعة للطلاب لتنمية مواهبهم وقدراتهم المختلفة، من خلال مشاركتهم الفاعلة في اللجان والفرق الطلابية؛ كلجان "صناع المستقبل"، و"أبطال الديجيتال"، و"المسرح المدرسي"، وفريقي "الكشافة" و"بيكاسو توبلي". كما تتيح المدرسة لهم فرصًا للمشاركة في الفعاليات التي تنمي شغفهم وميولهم، كالدوريات الرياضية، وبرنامج "تحدي القراءة"؛ فضلًا عن مشاركتهم في المسابقات الخارجية، وحصولهم على المراكز المتقدمة فيها؛ كحصولهم على الميدالية الذهبية في معرض "فن الطفل 49"، والمركز الثاني في مسابقة "تنس الطاولة".
- تحتضن المدرسة طلابها، وتحيطهم برعاية مستهدفة نفسية واجتماعية، ساهمت في دمجهم في الحياة المدرسية؛ وكذلك تحرص على مشاركة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفعاليات والمناسبات العالمية مع أقرانهم كما في فعالية "اليوم العالمي للسمع"، فضلًا عن رعايتها الفاعلة للطلاب ممن لديهم مشكلات وظروف اجتماعية خاصة.
- يتواصل الطلاب بفاعلية في أنشطة العمل الجماعي، حيث تبرز ثقتهم بأنفسهم وتحملهم مسؤولية تعلمهم، وتوليهم الأدوار القيادية كقيامهم بدوري "المعلم الطالب" و"سيد التكنولوجيا"؛ وإبداء آرائهم البناءة ومقترحاتهم، كاقتراح الحلول العلمية لبعض الظواهر الطبيعية؛ بخلاف تأثر ثقة بعض الطلاب ومشاركتهم في الدروس بتفاوت إتقانهم المهارات الأساسية وتفاوت الفرص المتاحة لهم.

التعليم والتعلم والتقويم

مـرضٍ

- توظف المعلمات في بعض الدروس الأفضل - كما في دروس الرياضيات وأغلب دروس العلوم - إستراتيجيات تعليمية فاعلة؛ كالاستنتاج، والاستقصاء، والتجريب العلمي، كان الطلاب فيها محورًا للتعلم. كما يتم فيها توظيف الموارد التعليمية المشوقة، كالعروض والمقاطع التعليمية، والبرامج الرقمية كـ(QR - code). فضلًا عن توظيفهن الربط بالحياة والقيم كربط الإحصاءات البيانية بالصدقات. في المقابل، ظهرت فاعلية الإستراتيجيات في بقية الدروس بمستوى مناسب، خاصةً دروس نظام معلم الفصل واللغتين الإنجليزية والعربية، حيث تأثرت بالتفاوت في استثمار الوقت من حيث الإطالة في بعض الجزئيات، والانتقال السريع بين الأنشطة، وقلة الوقت المتاح لأداء التقويمات، كما تأثر بعضها بتفاوت مهارات الطلاب الأساسية، كما في دروس اللغة الإنجليزية.
- توظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة؛ كالتقويمات الفردية والجماعية، الشفهية والكتابية؛ ظهرت فاعليتها بصورةٍ مناسبةٍ في أغلب الدروس، وتأثرت بالتفاوت في تحدي قدرات الطلاب ومراعاة التمايز بينهم، وكذلك تفاوت الاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، إلى جانب تفاوت تصويب الأعمال الكتابية، وتقديم التغذية الراجعة حولها.
- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًا متفاوتًا في البرامج المدرسية، حيث تدعم الطلاب المتفوقين بصورةٍ أفضل في الدروس، من خلال طرح الأسئلة الإثرائية، وتنفيذ المهام البحثية والإنتاجات الرقمية التي تستثير مهارات التفكير العليا لديهم، وإشراكهم في الفعاليات الداخلية والخارجية. وبالمستوى نفسه تدعم المدرسة طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم: "نادي أبطال توبلي"، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامجهم "علمني العربية"؛ وبخلاف ذلك ظهر الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المتوسط في برنامجهم "خذ بيدي" بصورةٍ متفاوتة. كما تأثر الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض بعمومية الدعم المقدم في حصص القراءة، و"الساعة الذهبية"، وقلة ارتباطه بالاحتياجات التعليمية الفعلية لهذه الفئة.

القيادة والإدارة والحوكمة

مـرضٍ

- تقيم المدرسة واقعها بصورةٍ تشاركيةٍ باستخدام أدواتٍ عدة؛ كتحليل (SWOT)، والزيارات الصفية. وقد اتسمت عملية التقييم الذاتي بالشمولية والواقعية في تقييم أغلب مجالات العمل المدرسي، واستفادت المدرسة من نتائج التقييم في تحسين آليات العمل الإداري والتنظيمي، وتعزيز التطور الشخصي للطلاب، وبناء الخطط الإستراتيجية والتشغيلية التي اتسمت بتفاوت بعض مؤشرات الأداء فيها، وعمومية صياغة بعض الأهداف، وتركيز آليات المتابعة على تنفيذ الإجراءات بصورةٍ أكبر من تتبع الأثر.
- تنتهج المدرسة مبدأ التشاركية في العمل، وتحفز منتسباتها على التطوير من خلال مشروع "ماسات توبلي"، وتعمل على رفع كفاءتهن المهنية؛ بتنفيذ اللقاءات والورش التدريبية، كورشتي "الأعمال الكتابية المنتجة"، و"التعلم النشط"، وتنظيم الزيارات التبادلية. إلا أن التفاوت في دقة تحديد جوانب التطوير ومتابعتها، وربطها باحتياجاتهن التدريبية الفعلية؛ أدى إلى تفاوت انعكاس أثرها على أدائهن في أغلب الدروس، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية.
- عملت القيادة المدرسية على مواجهة التحديات بمرونة؛ كتدريب بعض المعلمات على القيام بمهام القيادة الوسطى، وإدماج المعلمات في قيادة اللجان والفرق المدرسية، كفريق "مبدعي الحاسوب"، وإعادة تنظيم المرافق والصفوف الدراسية. كما تعزز العلاقات الإيجابية بين منتسباتها بالاحتفاء بهن في مناسباتهن الخاصة وتكريمهن، وتحتضن المبادرات الإبداعية المقدمة، مثل مبادرة "أي توثيق"؛ لنشر ثقافة التوثيق الرقمي.
- تتواصل المدرسة بصورةٍ فاعلةٍ مع الشركاء، بما يدعم تطور الطلاب الشخصي ويثري خبراتهم؛ كتواصلها مع أولياء الأمور عبر قنوات متعددة، كقنوات التواصل الاجتماعي، ومنصة (Teams)؛ لاطلاعهم على تقدم أبنائهم، وإشراكهم في تنظيم بعض الفعاليات المدرسية كتنظيم جداول التقييمات الشهرية، واليوم المطور؛ فضلًا عن الدور الفاعل "لمجلس الآباء" في الحياة المدرسية، كمساهمة الأمهات في تفعيل الفسح المدرسية. إضافةً إلى تعاون المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع "نادي توبلي الرياضي" في احتضان الطلاب الموهوبين رياضيًا، و"مركز مدينة عيسى لمصادر المعرفة"؛ لتقديم الورش والمحاضرات، إلى جانب تعاونها مع مجتمعات التعلم المهنية لتبادل الخبرات التربوية.

الخطوات القادمة	**على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.**

SG018-C5-R120