مدرسة الرفاع الغربي الابتدائية للبنات

27 – 29 أكتوبر 2025

الموقع
الرفاع الغربي

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
573

الصفوف الدراسية
1 - 5

الفاعلية العامة

مـرضٍ بجوانب جيدة

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "الرفاع الغربي الابتدائية للبنات"، من المدارس ذات الفاعلية المرضية بوجهٍ عام، بجوانب جيدة، حيث ظهر تقدم الطالبات في اكتساب المعارف، والمفاهيم، والمهارات في أغلب الدروس والمهام التعليمية بالمستوى المتوقع؛ وشمل ذلك جميع المواد الأساسية، بمختلف المستويات التعليمية؛ تأثرًا بتفاوت مستويات الطالبات الأكاديمية ومهارات تعلمهن، وتفاوت فاعلية عمليات التعليم والتعلم؛ من حيث استثمار وقت التعلم، وتوظيف أساليب تقويم فاعلة تلبي احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، وارتباط ذلك كله بتفاوت فاعلية برامج التطوير المهني المقدمة للمعلمات. في المقابل، ظهر التطور الشخصي للطالبات ورعايتهن بصورةٍ أفضل، من حيث التزامهن السلوك القويم، ومشاركتهن الفاعلة في الحياة المدرسية، وتعزيز مواهبهن في الأنشطة اللاصفية، إضافةً إلى فاعلية العمليات الإدارية في جوانب عدة، كاتخاذ إجراءات واضحة لمواجهة بعض التحديات، خاصةً المرتبطة بتشخيص الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية ودعمهن، إلى جانب تواصل المدرسة الإيجابي مع أولياء الأمور وتعاونها مع الشركاء.

الجوانب الإيجابية العامة

- الانضباط الذاتي والسمات الشخصية للطالبات: سلوك الطالبات القويم، وتمثلهن القيم الإسلامية والوطنية، وانسجامهن معًا، ومشاركتهن الإيجابية بثقةٍ وحماسٍ واضحين في الحياة المدرسية التي يتولين فيها الأدوار القيادية.
- برامج الرعاية الايجابية: فاعلية منظومة الرعاية الشخصية المقدمة للطالبات، وتوفير الأنشطة اللاصفية المتنوعة، إلى جانب الدعم الواضح المقدم للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برنامجهن الخاص.
- الشراكة المجتمعية ومواجهة التحديات: تواصل المدرسة الإيجابي مع أولياء الأمور، وتعاونها المثمر مع الشركاء؛ بما يثري مواهب الطالبات وميولهن المختلفة، واتخاذ إجراءات واضحة لمعالجة التحديات.

التوصيات

- تحسين إنجاز الطالبات الأكاديمي: رفع المستويات الأكاديمية للطالبات في المواد الأساسية بصورةٍ أكبر، وإكسابهن المعارف والمفاهيم والمهارات، في الدروس والمهام التعليمية والبرامج المدرسية.
- تطوير الممارسات التعليمية: تطوير أداء المعلمات بتنفيذ برامج تدريبية تركز على احتياجاتهن الفعلية بصورةٍ أكبر، ومتابعة أثرها في تحسن الأداء في الدروس؛ بالتركيز على استثمار وقت التعلم، وتوظيف أساليب تقويم أكثر فاعلية تتحدى قدرات الطالبات، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجاتهن التعليمية ودعمهن.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

مـرضٍ

- تحقق طالبات الحلقة الأولى والصفين الرابع والخامس في العام الدراسي 2024-2025، نسب نجاح مرتفعة بلغت النسبة النهائية للنجاح في جميع المواد الأساسية. وعند تتبع نتائجهن خلال الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، لوحظ استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الدراسية للحلقة الأولى، وعند الانتقال من الصف الرابع إلى الصف الخامس.
- تقدم المدرسة اختبارات وتقويمات يتناسب بناؤها مع كفايات المنهج الدراسي، مع تفاوت تحديها للقدرات، خاصةً في التعبير الكتابي، كما في نظام معلم فصل، واللغتين العربية والإنجليزية، وكذلك تفاوت مراعاة دقة تصويب بعضها؛ في حين جاء إعداد بعضها بصورةٍ أفضل، من حيث تحديها للقدرات وتنميتها مهارات التفكير العليا، كما في أغلب اختبارات الرياضيات والعلوم.
- تحقق الطالبات في جميع المواد الأساسية، بمختلف المستويات الدراسية، تقدمًا مناسبًا في أغلب الدروس والمهام التعليمية، لا سيما الطالبات ذوات التحصيل المتوسط - اللاتي يشكلن الشريحة الأكبر من الطالبات - حيث يكتسبن فيها المعارف والمفاهيم والمهارات بصورةٍ ضمن المتوقع؛ كمهارات القراءة الجهرية والتعبير الكتابي، وإجراء عمليات الجمع والضرب، والتصنيف العلمي في نظام معلم الفصل، والمهارات اللغوية في اللغتين العربية والإنجليزية، خاصةً توظيف القواعد النحوية كتابيًا، إضافةً إلى المهارات الجبرية والإحصائية في الرياضيات، والمفاهيم والمهارات العلمية في العلوم.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورةٍ متفاوتةٍ، في أغلب الدروس والمهام التعليمية؛ كمهارة الإنتاج الكتابي، وحل المشكلات رياضيًا، والاستنتاج والتبرير العلمي في العلوم؛ تأثرًا بتفاوت مهاراتهن الأساسية بشكلٍ عام، وبالمثل تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في أغلب الدروس؛ بخلاف التقدم الأفضل الذي تحققه الطالبات في اكتساب المهارات الأساسية ومهارات التعلم في بعض الدروس، كما في بعض دروس الصفين الثالث والخامس، وكذلك تقدم الطالبات المتفوقات في أغلب الدروس.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيد

- تساهم معظم الطالبات بصورةٍ فاعلةٍ في الأنشطة اللاصفية المعززة لمواهبهن وميولهن، ويظهرن قدرًا واضحًا من الثقة والحماس فيها؛ كمشاركتهن في فعاليات ما قبل الطابور، والفسحة المدرسية، ومعرض الموهوبات، والأسابيع الثقافية، والمسرح المدرسي، والفعاليات المتعلقة بالذكاء الاصطناعي، كمسابقة (Minecraft)، وبرنامج "أنا رياضي"؛ إلى جانب توليهن قيادة فعاليات الإذاعة المدرسية، ومجموعة من اللجان المدرسية ضمن مشروع "إثراء الغربي"، كلجنتي: "الزهرات"، و(Globe)، فضلًا عن تنافسهن الواضح في العديد من المسابقات، كمسابقتي: "دميتي من إبداعي"، و"تحدي القراءة العربي"، وقدرة بعضهن على الابتكار؛ كتصميم مجسمات روبوت، وممر الفضاء من مواد تم إعادة تدويرها.
- تشارك معظم الطالبات في مجريات وأنشطة أغلب الدروس بصورةٍ فاعلة، أظهرن فيها حماسًا وثقةً عاليةً بأنفسهن، وتعاونًا في أداء الأنشطة الجماعية، وتنفيذ المهام البحثية، وقدرةً على تولي بعض الأدوار القيادية، مثل: "الطالبة المعلمة"، و"القارئة الصغيرة"؛ وقيادة العمل الجماعي، وتمثيل الأدوار؛ بخلاف تفاوت ثقة الطالبات بأنفسهن، وتوليهن الأدوار القيادية في بعض الدروس؛ تأثرًا بتفاوت مهاراتهن الأساسية.
- تبدي الطالبات التزامًا بالسلوك القويم، وانضباطًا ذاتيًا، وتمثلًا للقيم الإسلامية والوطنية، ويترجمن ذلك في الحياة المدرسية بصورٍ عدة؛ كانسجامهن الواضح فيما بينهن، ومشاركتهن في برنامج "سراج منير"، ومسابقتي: "تلاوة" ضمن جائزة وزارة التربية والتعليم للقرآن الكريم، و"وطن المحبة"؛ وتحملهن المسئولية المجتمعية ضمن مشروع "معا وبجانبهم" لجمع الزجاجات والبلاستيك والتبرع بها، والتطوع ضمن مشروع "إفطار صائم". وقد عززت المدرسة ذلك بمجموعةٍ من المشروعات والبرامج الإرشادية، مثل: "فراشات الصباح"، و"جوهرة الرفاع"، ولجنة "سفيرات الإرشاد"، إضافةً إلى العمل على تهيئة الطالبات بداية العام الدراسي، وعند انتقالهن للمرحلة التالية من التعليم.
- تحظى الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة برعايةٍ شخصية، من خلال التواصل المنتظم مع أولياء أمورهن لمتابعتهن صحيًا واجتماعيًا، وتوفير البيئة الملائمة لتعلمهن؛ كالتعاون مع المعهد البحريني السعودي للمكفوفين، ومشاركتهن في الأنشطة اللاصفية كالإذاعة المدرسية، وفوزهن في مسابقة "قراء الوحي"؛ مما ساهم في دمجهن في الحياة المدرسية.

التعليم والتعلم والتقويم

مـرضٍ

- توظف المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية وتكنولوجية متنوعة؛ كالتعلم باللعب، و"فكر، زاوج، شارك"، والقبعات الست، والأدوات الرقمية، كـ (Padlet)، فضلًا عن تنوع طرائق التحفيز، كسباق المجموعات، وتجوري الغربي؛ وكذلك مراعاة التسلسل المنطقي عند العرض. وقد جاءت فاعلية ما سبق بصورةٍ مناسبةٍ في أغلب الدروس بمختلف المواد الأساسية؛ تأثرًا بالتفاوت في استثمار وقت التعلم لكثرة الإجراءات؛ مما أدى إلى سرعة الانتقال بين أنشطة التعلم، خاصةً عند تقديم المعرفة المكتسبة، أو الإطالة في أجزاء على حساب أجزاء أخرى مهمة. في المقابل، جاءت فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية بصورةٍ أفضل في بعض الدروس؛ كلعب الأدوار، والتجريب العلمي، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، والعلوم.
- توظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة بين الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية؛ ويتم فيها تفعيل المجموعات المرنة وبطاقات الدعم؛ إذ ظهرت فاعليتها في بعض الدروس والأعمال الكتابية بصورةٍ جيدةٍ من حيث تحدي القدرات وتنميتها مهارات التفكير العليا، ومتابعة الأداء فيها بصورةٍ دقيقة. بخلاف أغلب الدروس التي ظهرت فيها فاعلية أساليب التقويم بصورة متفاوتة؛ نظرًا لتفاوت تحدي محتواها لقدرات الطالبات، واقتصار حل أسئلة التحدي على الطالبات المتفوقات، وكذلك تأثرت قدرة بعض الطالبات على إنجازها بتفاوت كفاية الوقت المتاح، بالإضافة إلى سرعة تقديم التغذية الراجعة وعموميتها؛ مما أثر في فاعليتها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية ودعمهن، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تقدم المدرسة العديد من برامج الدعم الأكاديمي؛ كالبرامج الإثرائية والعلاجية، وحصص الدعم المجدولة في حصة "إثراء الغربي"، وفي فترة ما قبل الطابور الصباحي، جاءت فاعليتها بصورةٍ إيجابيةٍ للطالبات المتفوقات، كمشروع "دانات المعرفة"، ومشاركتهن في مسابقة (Spelling bee)، إضافةً إلى الدعم الواضح المقدم للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برنامج "لنا طموح". في حين ظهرت فاعلية الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المتوسط والمنخفض، وطالبات صعوبات التعلم بمستوى كالمتوقع؛ نتيجة تفاوت تركيز البرامج المقدمة على تلبية احتياجات الطالبات الأكاديمية الفعلية، وعمومية متابعة تقدمهن فيها.

القيادة والإدارة والحوكمة

جيد

- تنفذ المدرسة عمليات التقييم الذاتي وفق منظومة تشاركية عبر أدوات تقييم متعددة، وتعد خططها المختلفة التي تتضمن إجراءات عمل تركز على معظم أولوياتها للتطوير؛ كتنفيذها منظومة للرعاية الشخصية وتنمية المواهب المتنوعة للطالبات، وتنفيذ برامج الدعم الأكاديمي، كما تتابع إجراءات العمل وفق آلية واضحة، من خلال الخطط التدفقية واجتماعات فريق التحسين، إضافةً إلى توظيف الموارد والمرافق بفاعلية كاستثمارها في الأنشطة اللاصفية؛ الأمر الذي أثمر فاعليةً في التطور الشخصي للطالبات ورعايتهن.
- تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية بين منتسباتها، وتعمل على تحفيزهن ضمن لجنة "بسمة الغربي"، وتقدم مجموعة من الورش التدريبية لتطوير أدائهن ضمن "مركز رائدات الغربي"؛ لتوطين التدريب، كورشتي: "الإدارة الوقتية" و"الصف المقلوب"، كما تنظم الزيارات التبادلية، وتشجع المعلمات على حضور الورش الخارجية؛ إلا أن انعكاس أثر ذلك كله ظهر بصورةٍ متفاوتةٍ في الدروس؛ نظرًا لتفاوت التركيز على بعض احتياجات المعلمات التدريبية الفعلية، وتفاوت تحديد بعض الجوانب التطويرية عند متابعة المواقف التعليمية، والإنجاز الأكاديمي فيها.
- تظهر القيادة المدرسية المرونة والقدرة الإيجابية على مواجهة التحديات والمتغيرات؛ خاصة المرتبطة بتشخيص ودعم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، بتنفيذ برامج دعم مجدولة ومنتظمة لهن، مع تعاملها الإيجابي مع انضمام مجموعة كبيرة من طالبات مدرسة أخرى إلى المدرسة، كتهيئة الصفوف الدراسية لهن؛ إضافةً إلى تبنيها بعض المبادرات التطويرية، كإجراء بحث إجرائي متعلق بفاعلية أداة (Microsoft Reading Progress) في تحسين المهارات القرائية لطالبات الصف الرابع.
- تعزز المدرسة الشراكة مع أولياء الأمور، وتدمجهم في الحياة المدرسية بصورةٍ فاعلة، كتعريفهم باختبارات (TIMSS)، وإحاطتهم علمًا بتقدم بناتهم، من خلال الأعمال الكتابية، ومشاركة الأمهات في مشروع "أقرأ مع أمي"، إلى جانب تواصلها الكبير مع مجتمعات التعلم، ومؤسسات المجتمع المحلي؛ لتعزيز مواهب الطالبات ورعايتهن، كالمشاركة في مسابقة الهيئة الوطنية لعلوم الفضاء "فضاء بلا حدود"، ومسابقة "الحساب الذهني"، والعزف في مسرح وزارة التربية والتعليم بمناسبة يوم المعلم.

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

SG025-C5-R121