# مدرسة المنهل الابتدائية للبنين

27 – 29 أكتوبر 2025

الموقع
مدينة حمد

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
627

الصفوف الدراسية
1 - 5

الفاعلية العامة
مـرضٍ

| إنجاز الطلبة الأكاديمي | التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم | التعليم والتعلم والتقويم | القيادة والإدارة والحوكمة |
|---|---|---|---|

## ملخص المراجعة

تعد مدرسة "المنهل الابتدائية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية المرضية بشكلٍ عام، حيث يظهر أغلب الطلاب سلوكًا حسنًا، ويشاركون في الأنشطة اللاصفية والمسابقات المختلفة، كما يتعاملون باحترام مع زملائهم ومعلماتهم؛ بخلاف تفاوت ثقتهم بأنفسهم، ومشاركتهم بفاعلية في بعض الدروس.

في حين تأثر مستوى الأداء المدرسي بتفاوت جودة عمليات التقييم الذاتي، من حيث الاستفادة من نتائجها في تحديد أولويات التطوير، وبناء الخطط المدرسية، فضلًا عن تفاوت جودة عمليات التعليم والتعلم وبرامج الدعم الأكاديمي المقدمة؛ مما انعكس على مستويات الطلاب وتقدمهم في معظم الدروس بصورةٍ مناسبة، فيما كان التقدم أقل في بعض دروس نظام معلم الفصل واللغة الإنجليزية.

تظهر المدرسة قدرةً مناسبةً على التكيف مع التحديات، لا سيما تلك المرتبطة بانضمام طلاب الحلقة الأولى خلال العام الدراسي الماضي، إلى جانب تواصلها المناسب مع الشركاء والاستفادة من مؤسسات المجتمع المحلي بصورةٍ ملائمة.

## الجوانب الإيجابية العامة

- سلوك الطلاب ورعايتهم الشخصية: التزام أغلب الطلاب السلوك الحسن، وتمثلهم القيم الإسلامية والوطنية، وفاعلية إجراءات المدرسة في رعايتهم وتعزيز نموهم الشخصي والاجتماعي، من خلال البرامج واللجان المدرسية.
- مواجهة التحديات والتواصل: تظهر القيادة المدرسية قدرةً مرنةً في التعامل مع التحديات، وتحرص على التواصل المناسب مع أولياء الأمور والشركاء، بما يسهم في تعزيز خبرات الطلاب، وتنمية اهتماماتهم المختلفة.
- تقدم طلاب صعوبات التعلم: الدعم الفاعل المقدم لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، ومشاركتهم في الحياة المدرسية.

## التوصيات

- تحسين العمليات الإدارية: تعزيز منهجية التقييم الذاتي، من خلال توظيف أدوات تقييمية متنوعة، والاستفادة من نتائجها في تحديد أولويات التطوير المدرسي، وربطها بخطط واقعية تركز على جودة المخرجات ومتابعة جودة تنفيذها.
- مستويات الطلاب الأكاديمية، وفاعلية برامج الدعم الأكاديمي: تطوير مهارات الطلاب في المواد الأساسية والمهام الموكلة لهم، خاصةً المهارات الكتابية، من خلال تقديم برامج دعم أكاديمي فاعلة، تستند إلى احتياجات الطلاب الفعلية بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- الارتقاء بجودة العمليات التعليمية: تطوير برامج التنمية المهنية لتحسين أداء المعلمات في الدروس، خاصةً دروس نظام معلم الفصل واللغة الإنجليزية؛ بتوظيف إستراتيجيات تتناسب وطبيعة المرحلة العمرية، واستثمار وقت التعلم بصورةٍ منتجة، إلى جانب توظيف أساليب تقويم تلبي احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، وتتحدى قدراتهم.

## إنجاز الطلبة الأكاديمي

### مـرضٍ

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية للعام الدراسي 2024-2025؛ ويعزى هذا الارتفاع في النتائج إلى تفاوت جودة بناء التقويمات المدرسية، حيث يلاحظ التركيز على الأسئلة الموضوعية المباشرة، وتفاوت مستوى صعوبتها في تحديها قدرات الطلاب؛ إلى جانب قلة مراعاة الدقة في تصويب بعضها، خاصةً تلك التي تقيس مهارات الكتابة في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- يحقق الطلاب تقدمًا مناسبًا في الدروس والمهام الكتابية، حيث يكتسبون المعارف والمهارات الأساسية في معظم الدروس بالمستوى المتوقع؛ كالمهارات الحسابية والتعبير الجبري في الرياضيات، والقراءة الجهرية والقواعد النحوية في اللغة العربية، إلى جانب مهارات التبرير والتفسير في العلوم؛ في حين يكتسب الطلاب في بعض دروس نظام معلم الفصل المعارف والمهارات الأساسية بصورةٍ أقل، كمهارة تجريد الحروف والعمليات الحسابية، وبالمستوى نفسه يكتسبون مهارات الإنتاج الكتابي في اللغة الإنجليزية.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورةٍ متفاوتة؛ كاكتسابهم مهارة التعلم الذاتي، وحل المشكلات في المسائل اللفظية في الرياضيات؛ إلى جانب قدرة بعض الطلاب على توظيف التكنولوجيا في تنفيذ المهام البحثية لبعض المواد الدراسية، كالبحث عن أكبر عدد ممكن من قرى ومدن مملكة البحرين.
- يظهر الطلاب المتفوقون والطلاب ذوو التحصيل المتوسط تقدمًا مناسبًا في معظم الدروس؛ نتيجة تفاوت مستوى التحدي في الأنشطة المقدمة لهم، فيما يظهر الطلاب ذوو التحصيل المنخفض تقدمًا غير ملائم في الدروس والأعمال الكتابية؛ نتيجة ضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة الدعم الأكاديمي الموجه لتلبية احتياجاتهم التعليمية.

## التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

### مـرضٍ

- يظهر أغلب الطلاب سلوكًا حسنًا، والتزامًا بالقوانين المدرسية، وانتظامًا في الحضور، مع انخفاض في المشكلات السلوكية؛ نتيجة فاعلية البرامج المدرسية المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: برنامجي "الطائر المبكر للحضور الصباحي"، و"بأخلاقي أرتقي"؛ إلى جانب احترامهم لمعلماتهم وزملائهم، بخلاف قلة من الدروس التي ظهرت فيها بعض السلوكيات غير المرغوبة من قبل بعض الطلاب، كإثارة الفوضى والأحاديث الجانبية.
- يشارك الطلاب في الفعاليات الوطنية والعالمية، التي تعكس وعيهم الملائم بالقيم الإسلامية والوطنية، كاحتفالهم بالعيد الوطني وتصميم لوحة فنية بعنوان "بصمة"، كما يحتفون باليوم العالمي للسكر، ويبادرون بتنفيذ بعض الأنشطة التطوعية في الحياة المدرسية، كمساهمة بعض الطلاب في تنظيف ساحة المدرسة الداخلية.
- يساهم الطلاب في الأنشطة المدرسية بثقةٍ مناسبة، من خلال مشاركتهم في اللجان والفرق الطلابية، كلجنتي المسرح والإذاعة الصباحية، كما يتولى بعض الطلاب أدوارًا قياديةً في الدروس، خاصةً الطلاب المتفوقين مثل: المعلم الطالب، وأمير القراءة؛ بخلاف تفاوت ثقة بعض الطلاب بأنفسهم وقدرتهم على التواصل والعمل باستقلالية في بعض الدروس؛ تأثرًا بتفاوت مهاراتهم الأساسية، ومدى توفر الفرص التي تتيح لهم المشاركة.
- تسعى المدرسة إلى تنمية مواهب الطلاب وتعزيز قدراتهم، من خلال تنفيذ الأنشطة اللاصفية بصورةٍ مناسبة، حيث يشارك أغلب الطلاب في أنشطة الفسحة والطابور الصباحي وما قبله؛ كما تقوم المدرسة بتفعيل "حصص اللجان" بين الحصص الدراسية لدعم النشاط الطلابي، وتنظم مسابقات داخلية وخارجية؛ وقد أثمرت هذه الجهود تحقيق مراكز متقدمة؛ كحصول المدرسة على المركز الأول في مسابقة "الحساب الذهني" على مستوى الوطن العربي.

## التعليم والتعلم والتقويم

### مـرضٍ

- توظف المعلمات في أغلب الدروس إستراتيجيات تعليمية ذات إنتاجية ملائمة؛ كالأسئلة من أجل التعلم، و"فكر، زاوج، شارك"، والتعلم باللعب؛ كما يتم استخدام موارد تعليمية متنوعة كالعروض التقديمية، والمقاطع التعليمية، والوسائل الحسية كقطع النقود ونماذجها؛ في حين تأثرت فاعلية الإستراتيجيات في بعض الدروس، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل واللغة الإنجليزية؛ نتيجة كون المعلمة محورًا للعملية التعليمية؛ مما يقلل من فرص التفاعل والمشاركة النشطة للطلاب.
- تدير المعلمات بيئة التعلم بصورةٍ مناسبة، من خلال التخطيط الملائم للدروس، والتدرج المنطقي في عرض محتواها، ووضوح التعليمات والإرشادات المقدمة للطلاب. كما يحفزن الطلاب على المشاركة بأساليب متنوعة، مثل: صندوق المفاجآت، والهتافات التشجيعية والهدايا الرمزية. في حين تأثرت جودة بعض الدروس، خاصة ذات الأداء الأقل بتفاوت إدارة وقت التعلم؛ نتيجة الانتقال السريع بين الأنشطة أو الإطالة في بعض جزئياتها، إلى جانب التخطيط غير المنظم، والتفاوت في إدارة سلوك الطلاب في قلة من الدروس.
- توظف المعلمات أساليب تقويم متنوعة تشمل: التقويمات الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية، بما يتوافق مع كفايات المنهج الدراسي وخصائص المرحلة العمرية للطلاب. إلا أن فاعلية هذه الأساليب تأثرت في بعض الحالات بقلة تحديها قدرات الطلاب، إلى جانب تقديم التغذية الراجعة بشكلٍ عام، دون التأكد من مدى تحقق التعلم وتلبية احتياجات الطلاب المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تقدم المدرسة برامج دعم أكاديمي متنوعة، حيث يتم دعم الطلاب المتفوقين بصورةٍ مناسبة، من خلال مشروع "خوارق مبدعون"، ومشاركتهم في بعض المسابقات، كمسابقة "أنا أتحدى قدراتي"؛ وبالمستوى نفسه تدعم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامجهم "ضاد العرب". إضافةً إلى استهداف جميع فئات الطلاب، من خلال الساعات الذهبية التي تنفذ قبل الاختبارات، هذا، وتقدم المدرسة دعمًا إيجابيًا لطلاب صعوبات التعلم ضمن برنامجهم الخاص "أبطال التحدي". في حين جاءت فاعلية برامج الدعم المقدمة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض دون المستوى المطلوب؛ نتيجة قلة انتظامها، ومحدودية تركيزها على احتياجاتهم التعليمية الفعلية.

## القيادة والإدارة والحوكمة

### مـرضٍ

- تعتمد المدرسة أدوات تقييم متعددة لتشخيص واقعها كتحليل (SWOT)، وتوظف نتائج هذا التقييم في بناء خططها الإستراتيجية والتنفيذية التي تتضمن إجراءات عمل مناسبة. مع ذلك لوحظ التفاوت في تركيز هذه الخطط على أولويات العمل المدرسي، خاصةً تلك المرتبطة بتنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب؛ مما انعكس على فاعلية العمليات الإدارية بصورةٍ مرضيةٍ في جميع مجالات العمل المدرسي. كما توظف المدرسة مرافقها التعليمية المتاحة، كاستخدام الصالة الرياضية في تفعيل الطابور الصباحي.
- تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية بين منتسباتها من خلال لجنة "العلاقات العامة" ومشروع "دانات المنهل". كما تفعل مشروع "احتواء وارتقاء"؛ لتلبية الاحتياجات التدريبية لمعلماتها، عبر تنفيذ ورش عمل وبرامج تدريبية كورشتي "إدارة صفية بمفاتيح سحرية"، و"الأعمال الكتابية"؛ إلى جانب تنظيم زيارات تبادلية داخلية وخارجية، وعقد جلسات تطوير أسبوعية للأقسام. غير أن التفاوت في تحديد جوانب التطوير ومتابعتها بعد تنفيذ الزيارات الصفية، وربطها باحتياجات المعلمات التدريبية الفعلية أدى إلى تفاوت أثرها في تحسين أداء المعلمات في بعض الدروس.
- تظهر القيادة المدرسية قدرةً مناسبةً في التعامل مع التحديات، من أبرزها استيعاب طلاب الحلقة الأولى الذين انضموا إلى المدرسة في العام الماضي، حيث أعادت تنظيم الجدول المدرسي. كما تدعم المبادرات المقدمة من قبل منتسباتها، مثل: مبادرة "الوسام الأخضر" التي تضمنت تصميم "جداريات ناطقة". إضافةً إلى ذلك، تشجع القيادة على إعداد البحوث الإجرائية، كإجراء بحث حول "فاعلية برنامج ملك جدول الضرب" في تحسين أداء طلاب الصف الرابع في مادة الرياضيات.
- تعزز القيادة المدرسية دور أولياء الأمور في المدرسة بشكلٍ مناسبٍ، عبر برنامج "نلتقي لنرتقي"، وتفعيل مجلس الآباء، حيث يشاركون في تنفيذ الفعاليات المدرسية التي تراعي اهتمامات الطلاب المختلفة كفعالية "أقرأ مع أمي"، إلى جانب مساهمتهم في تنظيم انصراف الطلاب. كما تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع وزارة الداخلية؛ لتقديم برنامج "معًا"، وتفعل مجتمعات التعلم من خلال التوأمة مع "مدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنات"؛ بهدف تبادل الخبرات التربوية وتعزيز الممارسات التعليمية.

| الخطوات القادمة | على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير. |
|---|---|

SG221-C5-R122