

12 - 13 نوفمبر 2025



روضة البدور



عدد الأطفال المتسبين

117



الفئة العمرية

3 - 6 سنوات



الموقع

مدينة حمد



الجوانب الإيجابية

- علاقات الأطفال الاجتماعية المناسبة بين بعضهم البعض، وقدرتهم على تكوين الصداقات، وتحليلهم بالسلوك الحسن، الذي تجسد في احترامهم معلماتهم، وتمثلهم القيم الوطنية والإسلامية في فقرات الطابور الصباحي بترديدهم السور القرآنية والأذكار الصباحية.
- الوعي الصحي المناسب لدى الأطفال المتمثل في ممارستهم العادات الصحية؛ كغسل اليدين والحرص على تناول الوجبات الصحية، فضلاً عن تنمية مهاراتهم الحركية الكبرى خارج الفصول، من خلال اللعب بالدراجات والسيارات، وممارسة الأنشطة البدنية.
- شعور الأطفال بالأريحية والأمن العاطفي؛ نتيجة علاقة المعلمات الودية معهم، وتوفير بيئة آمنة ومرافق مناسبة خارج الفصول، كالساحات الداخلية والخارجية، والحديقة الرملية.
- اكتساب أغلب الأطفال المعارف والمفاهيم الأساسية المبكرة بصورة ملائمة؛ كالتعرف على الحروف، وعد الأرقام تصاعدياً، وتمييز الأشكال الهندسية.
- التواصل المناسب مع أولياء الأمور، عبر توفير قنوات متنوعة، مثل: تطبيقات التواصل الاجتماعي، واليوم المفتوح، والتقارير الشهرية؛ ودمجهم في أنشطة الروضة، كمشاركتهم في فعالياتي "جدتي"، و"المولود الجديد".
- إثراء خبرات الأطفال بالتواصل الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي، كالتعاون مع مركز مدينة حمد الصحي في تقديم جلسة عن "صحة الأسنان"، وتنفيذ الرحلات التعليمية كزيارة "حديقة 55"، والتهيئة للمرحلة التالية من التعليم بالتعاون مع المدارس المجاورة، كمدرسة مدينة حمد الابتدائية للبنات.

جوانب التطوير

- محدودية تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال في الخبرات التعليمية؛ نتيجة قلة توظيف الحوار المفتوح والموجه بين الأطفال ومع معلماتهم؛ وانعكاسه سلبياً على تنمية مخزون الأطفال اللغوي، وثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على التعبير عن ذواتهم ومشاعرهم.



- قلة تطبيق خبرات التعلم القائمة على التعلم باللعب الموجه والمخطط له؛ لقلة استثمار وقت التعلم بتوظيف الموارد المحسوسة في دمج الأطفال معًا في أنشطة التعلم التفاعلية؛ مما قلل من تنمية مهاراتهم الدقيقة، ومن تقدمهم في اكتساب المعارف والمفاهيم.
- قلة تحفيز الأطفال وتشجيعهم على المشاركة في أنشطة التعلم، بأساليب تحفيزية تتلاءم ومرحلتهم العمرية في التعليم المبكر.
- محدودية تطبيق تقييم ذاتي دقيق يلامس واقع الروضة، والاستفادة منه في تحديد الأولويات لمعالجة التحديات وبناء خطط التطوير؛ بإجراءات واضحة للمتابعة.
- قلة توفير برامج التدريب المهني للمعلمات، التي تلبي احتياجاتهن الفعلية في مرحلة التعليم المبكر، وتباين متابعة أثرها في أدائهن، داخل الفصول وخارجها بصورة منتظمة ودقيقة.
- قلة توفير الموارد التعليمية الحسية داخل الفصول، بما يدعم النمو الشامل للأطفال.

التوصيات

- تطبيق خبرات تعليمية قائمة على التعلم باللعب الموجه والمخطط له؛ باستثمار وقت التعلم وتوظيف موارد محسوسة، بما يدعم نمو الأطفال الشامل، وتقدمهم في اكتساب المهارات والمعارف.
- تطوير أداء المعلمات بتوفير برامج تدريبية تتلاءم واحتياجاتهن الفعلية، ومتابعة أثرها في أدائهن بدقة وانتظام، داخل الفصول وخارجها.
- تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال، عبر الحوار الموجه والمفتوح بين الأطفال ومع معلماتهم؛ لتنمية مخزونهم اللغوي، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم في التعلم، وعند حل المشكلات.

على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة

KG056-C1-R041