# مدرسة الإمام الغزالي الابتدائية الإعدادية للبنين

12 نوفمبر 2025

الموقع
مدينة حمد

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
783

الصفوف الدراسية
9 - 6

الحكم العام

## قيد التقدم

**ملخص المراجعة:**

حصلت المدرسة في آخر زيارة مراجعة، التي أجريت في ديسمبر 2024، على تقدير "غير ملائم"؛ الأمر الذي أخضعها لهذه الزيارة؛ بهدف التحقق من مدى التقدم في مستوى أدائها وفقًا لتوصيات المراجعة والتحسينات المنجزة فيها.

## محصلة الزيارة

**بناءً على نتائج زيارة المتابعة، على المدرسة الاستمرار في معالجة التوصيات المذكورة أدناه وصولًا للتحسن المنشود، وذلك على النحو التالي:**

- مراعاة الدقة في تقييم الواقع المدرسي، خاصةً فيما يرتبط بمستويات الطلاب الأكاديمية وتطورهم الشخصي، وفاعلية التعليم والتعلم، والاستفادة من نتائج التقييم في تطوير الخطط المدرسية، وتضمينها إجراءات فاعلة.
- إكساب الطلاب المهارات الأساسية في معظم المواد الدراسية، عبر استحداث سياسة واضحة؛ لدعمهم أكاديميًا في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية.
- تقديم برامج تدريبية تنمي الجوانب المهنية لدى المعلمين، تضمن المدرسة من خلالها توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة، وإدارة مدروسة، واستثمار وقت التعليم فيها بصورةٍ منظمةٍ ومنتجة.
- توظيف أساليب تقويم فاعلة تتحدى قدرات الطلاب، وتراعي مستوياتهم المختلفة، ومتابعة تقدمهم بصورةٍ دقيقة.

**التوصية الأولى:** مراعاة الدقة في تقييم الواقع المدرسي، خاصةً فيما يرتبط بمستويات الطلاب الأكاديمية، وتطورهم الشخصي، وفاعلية التعليم والتعلم، والاستفادة من نتائج التقييم في تطوير الخطط المدرسية، وتضمينها إجراءات فاعلة.

**"تحسينات كافية جزئيًا"**

**بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:**

- بناء المدرسة خططها مستفيدةً من نتائج عمليات التقييم الذاتي المحدثة، خاصةً توصيات المراجعة السابقة، ونتائج الزيارات الصفية؛ في التركيز على الأولويات، وتضمينها إجراءات عمل اتسمت بالوضوح في أغلبها، لا سيما فيما يرتبط بالتطور الشخصي للطلاب ورعايتهم؛ غير أن التفاوت في دقة تقييم مستويات الطلاب الأكاديمية، وعمليتي التعليم والتعلم، وكذلك التفاوت في متابعة التنفيذ وجودته؛ ساهم في الحد من فاعلية هذه العمليات الإدارية، في تطوير الخطط المدرسية بصورةٍ أكبر.
- مساهمة إجراءات المدرسة في إحداث تحسنٍ مناسبٍ في سلوك الطلاب، وانضباطهم، ومشاركتهم في الحياة المدرسية؛ في حين مازال التفاوت في فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، يحد من تقدم الطلاب وتحسين مستوياتهم الأكاديمية؛ والذي ظهر بصورةٍ جزئيةٍ في أغلب الدروس، كما في اللغة العربية والرياضيات، وبصورةٍ أقل في اللغة الإنجليزية.

**التوصية الثانية:** إكساب الطلاب المهارات الأساسية في معظم المواد الدراسية، عبر استحداث سياسة واضحة؛ لدعمهم أكاديميًا في الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية.

**"تحسينات كافية جزئيًا"**

**بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:**

- إجراء المدرسة الاختبارات التشخيصية؛ وتصنيف الطلاب إلى فئات تعليمية وفق مستوياتهم؛ وتقديم برامج لدعمهم أكاديميًا، مثل: "خذ بيدي" في اللغة العربية، و(Yes we can) في اللغة الإنجليزية؛ لدعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وبرنامجي: "التعبير الإبداعي" في اللغة العربية، و"الخوارزمي الصغير" في الرياضيات؛ لدعم الطلاب المتفوقين، إضافةً إلى تفعيل منصة "الغزالي الرقمية"، والمسابقات كمسابقة "شاعر الغزالي" الإثرائية، و"كراستي المتميزة"؛ غير أن فاعلية هذه البرامج ظهرت بصورةٍ جزئيةٍ في تحسين مستويات الطلاب الأكاديمية، خاصةً ذوي التحصيل المتدني؛ نتيجة التفاوت في التركيز على احتياجات الطلاب التعليمية الفعلية، ومعالجة مواطن الضعف لديهم؛ في حين ظهر أثرها بصورةٍ أفضل في إثراء خبرات الطلاب المتفوقين التعليمية.
- اكتساب الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات في بعض الدروس بصورةٍ مناسبةٍ، كالتمييز بين أطوار الانقسام المتساوي للخلايا في العلوم؛ بخلاف تفاوت اكتسابهم المهارات الأساسية في أغلب الدروس، كالمهارات الهندسية في إيجاد مساحة الأشكال، وقياس الزوايا في الرياضيات، وتوظيف القواعد النحوية كتابيًا في اللغة العربية؛ في حين ظهر اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية بصورةٍ أقل.

**التوصية الثالثة:** تقديم برامج تدريبية تنمي الجوانب المهنية لدى المعلمين، تضمن المدرسة من خلالها توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة، وإدارة مدروسة، واستثمار وقت التعليم فيها بصورةٍ منظمةٍ ومنتجة.

**"تحسينات كافية جزئيًا"**

**بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:**

- تنفيذ المدرسة مجموعةً من برامج التطوير المهني عبر "أكاديمية الغزالي"؛ لتطوير أداء المعلمين، شملت تقديم الورش التدريبية، كورشتي: "إستراتيجية العصف الذهني"، و"الإدارة الصفية الناجحة"، وتنظيم الزيارات التبادلية مع الشركاء عبر تفعيل برنامج التوأمة؛ إلا أن أثر هذه الإجراءات في فاعلية الممارسات التعليمية المقدمة في الدروس ظهر بصورةٍ متفاوتة.
- توظيف أغلب المعلمين إستراتيجيات تعليمية ظهرت فاعليتها في تعلم الطلاب بصورةٍ جزئية؛ نتيجة تأثرها بمحورية التعلم حول المعلم عند تقديم المادة العلمية، وقلة وضوح الإرشادات في بعضها؛ إضافةً إلى الإطالة في مقدمة الدرس وبعض الأنشطة التعليمية، أو السرعة في تقديمها، دون التركيز بشكلٍ مباشرٍ على الطلاب وتقدمهم فيها. كما ظهرت فاعلية إجراءات التعلم في دروس اللغة الإنجليزية بصورةٍ أقل؛ تأثرًا بتدني مستويات الطلاب الأكاديمية؛ مما قلل من إنتاجيتها. في المقابل، ظهرت فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية في بعض الدروس بصورةٍ أفضل، كما في دروس العلوم؛ نتيجة التخطيط الملائم، ووضوح الشرح، والتنويع في الإستراتيجيات المقدمة فيها، مثل: "لعب الأدوار"، و"التعلم التعاوني".

**التوصية الرابعة:** توظيف أساليب تقويم فاعلة تتحدى قدرات الطلاب وتراعي مستوياتهم المختلفة، ومتابعة تقدمهم بصورةٍ دقيقة.

**"تحسينات كافية جزئيًا"**

**بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:**

- توظيف المعلمين أساليب تقويم شفهية وتحريرية، فردية وجماعية، تفاوتت فاعليتها ومدى الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ نتيجة تركيزها على التقويمات الشفهية والجماعية الموحدة، لا سيما في دروس اللغة الإنجليزية والرياضيات، مع اتسام بعضها بالسهولة وقلة تحديها لقدرات الطلاب، وعمومية التغذية الراجعة حولها، وتركز المشاركة فيها على الطلاب المتفوقين، واعتماد بعض الطلاب على نقل الإجابات من زملائهم. في حين ظهرت فاعلية توظيف أساليب التقويم في بعض الدروس بصورةٍ أفضل؛ نتيجة تنوعها، وبنائها بما يتناسب والكفايات التعليمية، مع مراعاة التدرج في صعوبتها، ومتابعة أداء الطلاب فيها.

**التوصية الخامسة:** تنمية السلوك الإيجابي لدى الطلاب، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، ورفع دافعيتهم نحو التعلم، وإتاحة الفرصة لتوليهم أدوارًا قيادية في الدروس وخارجها.

**"تحسينات كافية"**

**بعد الاطلاع على كافة الإجراءات التي قامت بها المدرسة، والتحقق منها، توصل الفريق إلى التالي:**

- تنفيذ المدرسة مجموعةً من البرامج والمشروعات التوعوية، المعززة للسلوك الإيجابي لدى الطلاب، كمشروعي: "خميسنا فلة"، و"بيئتي نظيفة"؛ إضافةً إلى تعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتنمية مهاراتهم القيادية بتفعيل مشاركتهم في مشروع "كن قائدًا"، ورفع دافعيتهم نحو التعلم بدمجهم في الفعاليات المدرسية، كبرنامج "كن ماهرًا في الخطابة"، والأنشطة الرياضية؛ كل ذلك ساهم في تنمية السلوك الإيجابي لدى الطلاب، وتعزيز سماتهم الشخصية بصورةٍ مناسبة.
- يظهر الطلاب التزامًا بالقوانين الصفية، وانضباطًا بالحضور إلى المدرسة، إضافةً إلى المشاركة بثقةٍ مناسبةٍ في أغلب الدروس؛ كتنفيذ مهام الأنشطة الجماعية، وتقديم بعض المواقف التمثيلية الهادفة، وتبرير الطلاب المتفوقين الإجابات في الدروس الأفضل، مع إتاحة الفرص الملائمة لتوليهم بعض الأدوار القيادية في الدروس؛ كالطالب المعلم، وقارئ الأهداف، وملك القراءة؛ إلى جانب إسناد المهام والمسئوليات لهم للمشاركة في اللجان والفرق المدرسية، كما في قيادة الطابور الصباحي، وفريقي: "الكشافة"، و"الإعلام المدرسي"، وجماعات الإرشاد الاجتماعي؛ مما عزز من تنمية التطور الشخصي للطلاب في الدروس وخارجها بصورةٍ كافية.