

MARK SCHEME	نموذج التصحيح
KINGDOM OF BAHRAIN	مملكة البحرين
EDUCATION & TRAINING QUALITY AUTHORITY	هيئة جودة التعليم والتدريب
Grade 12 National Examinations	الامتحانات الوطنية للصف الثاني عشر
ARABIC 2026	امتحان اللغة العربية ٢٠٢٦
Paper 1 Writing	الورقة ١ الكتابة

يتم نشر نموذج التصحيح أداة لتعريف المعلمين والطلبة بمتطلبات الامتحانات الوطنية؛ وهو يوضح توزيع الدرجات.
يجب الاطلاع على نموذج التصحيح مقروناً بورقة الأسئلة وتقرير التصحيح.

نموذج تصحيح السؤال الأول

الدرجة الكلية	الدرجة الجزئية	السؤال الأول: معايير التقييم
١١	٥ درجات	ك ١: يوظف البيانات؛ لإعداد تقارير لجهة محدّدة:
	٥ درجات	توظيف دقيق للبيانات الأساسية وملاءمتها المتلقي؛ تعزيزاً للأفكار الأساسية والثانوية والتوصيات الإبداعية، مع استيفاء القيد.
	٤ درجات	توظيف صحيح لأغلب البيانات الأساسية وملاءمتها المتلقي؛ تعزيزاً للأفكار المطلوبة والتوصيات المناسبة، مع استيفاء القيد.
	٣ درجات	توظيف صحيح لبعض البيانات الأساسية وملاءمتها المتلقي جزئياً؛ تعزيزاً لأغلب الأفكار والتوصيات المطلوبة.
	درجتان	ضعف قراءة البيانات، أو توظيفها في دعم أفكار سطحية وتوصيات غير واقعية.
	درجة	الاكتفاء بذكر البيانات دون تضمين الأفكار والتوصيات المطلوبة، أو القراءة الخاطئة للبيانات مع عرض أفكار وتوصيات ضعيفة.
	صفر	عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.
	درجتان	ك ٤: يستعمل المفردات المناسبة لمقاصد الخطاب:
	درجتان	ثراء المعجم، مع توظيف ملائم ومتنوع يناسب مقاصد الخطاب (صفحة على الأقل).
	درجة	محدودية المعجم، مع توظيف غير ملائم لمقاصد الخطاب.
	صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.
	درجتان	ك ٥: يوظف النحو وقواعد الإملاء توظيفاً سليماً:
	درجتان	توظيف سليم لقواعد النحو والإملاء (صفحة على الأقل).
	درجة	أخطاء نحوية وإملائية قليلة.
	صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.
	درجتان	ك ٦: ينظم الفقرات تنظيمًا ملائمًا، مستعملًا علامات الترقيم استعمالاً سليماً:
	درجتان	ترابط الفقرات، واستعمال أدوات الربط وعلامات الترقيم استعمالاً سليماً (صفحة على الأقل).
	درجة	توظيف بعض أدوات الربط بين الأفكار والفقرات، واستعمال بعض علامات الترقيم بشكل دقيق.
	صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.

ملاحظات:

- إذا كتب الطالب موضوعاً مختلفاً تماماً عن المطلوب لا يُمنح أية درجة.
- تُحسب الأخطاء النحوية والإملائية بعدد الظواهر لا بعدد الأخطاء.
- استيفاء القيد: هو التزام الطالب بكتابة (٢٥٠) كلمة وفقاً لطلب السؤال.

نموذج تصحيح السؤال الثاني

الدرجة الكلية	الدرجة الجزئية	السؤال الثاني: معايير التقييم
١٤	٣ درجات	ك٢: يعبر بوضوح عن أفكاره ورأيه أو موقفه:
	٣ درجات	تعبير متميز يستوفي جميع الأفكار المطلوبة ويتخذ بشأنها رأياً صريحاً، مع استيفاء القيد.
	درجتان	تعبير واضح يستوفي أغلب الأفكار المطلوبة ويتبنى وجهة نظر سطحية أو مكررة، مع استيفاء القيد.
	درجة	تعبير متعثر يستوفي بعض الأفكار المطلوبة ولا يعرض رأياً شخصياً مناسباً.
	صفر	عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.
	٥ درجات	ك٣: ينظم الأفكار منطقياً مدعماً بالحجج الكافية:
	٥ درجات	بناء منطقي للأفكار الأساسية والثانوية وتنظيمها بشكل محكم، ووفرة الأمثلة والحجج القوية، مع استيفاء القيد.
	٤ درجات	بناء الأفكار الأساسية وأغلب الأفكار الثانوية وتنظيمها بشكل منطقي، وتنوع الأمثلة والحجج المناسبة، مع استيفاء القيد.
	٣ درجات	بناء الأفكار الأساسية وبعض الأفكار الثانوية وتنظيمها بشكل منطقي غالباً، مع أمثلة وحجج كافية.
	درجتان	عرض أفكار سطحية ضعيفة التنظيم، مع أمثلة قليلة وحجج غير كافية.
	درجة	عرض أفكار متناثرة غير منظمة، مع غياب الأمثلة والحجج.
	صفر	عدم استيفاء أدنى المعايير السابقة.
	درجتان	ك٤: يستعمل المفردات المناسبة لمقاصد الخطاب:
	درجتان	ثراء المعجم، مع توظيف ملائم ومتنوع يناسب مقاصد الخطاب (صفحة على الأقل).
	درجة	محدودية المعجم، مع توظيف غير ملائم لمقاصد الخطاب.
	صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.
	درجتان	ك٥: يوظف النحو وقواعد الإملاء توظيفاً سليماً:
	درجتان	توظيف سليم لقواعد النحو والإملاء (صفحة على الأقل).
	درجة	أخطاء نحوية وإملائية قليلة.
	صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.
	درجتان	ك٦: ينظم الفقرات تنظيمًا ملائماً، مستعملاً علامات الترقيم استعمالاً سليماً:
	درجتان	ترابط الفقرات، واستعمال أدوات الربط وعلامات الترقيم استعمالاً سليماً (صفحة على الأقل).
	درجة	توظيف بعض أدوات الربط بين الأفكار والفقرات، واستعمال بعض علامات الترقيم بشكل دقيق.
	صفر	عدم استيفاء المعيارين السابقين.

ملاحظات:

- إذا كتب الطالب موضوعاً مختلفاً تماماً عن المطلوب لا يُمنح أية درجة.
- تُحسب الأخطاء النحوية والإملائية بعدد الظواهر لا بعدد الأخطاء.
- استيفاء القيد: هو التزام الطالب بكتابة (٣٥٠) كلمة وفقاً لطلب السؤال.