روضة الدانة

9 – 10 فبراير 2026

الموقع
بوكوارة

الفئة العمرية
3 - 6 سنوات

عدد الأطفال المنتسبين
78

الجوانب الإيجابية

- يتمثل الأطفال السلوك الحسن، ويتحلون بالقيم الإسلامية والوطنية التي يتم تعزيزها عبر مشاركاتهم في قراءة السور القرآنية والأحاديث النبوية، والأذكار في الحلقات التعليمية. بالإضافة إلى تعزيز قيمة العطاء، من خلال توفير الأنشطة الهادفة التي تعزز روح المشاركة والتعاون والإيثار. كما تعمل الروضة على تأصيل الهوية البحرينية عبر تنظيم الزيارات للمعالم التراثية؛ كزيارة قلعة الشيخ سلمان بن أحمد الفاتح، والمتحف العسكري.
- مهارات الأطفال الاجتماعية المناسبة كقدرتهم على التعاون وتكوين الصداقات؛ مما يعكس شعورهم بالأمن العاطفي، الذي تعززه العلاقة الودية التي تربطهم بمعلماتهم.
- وعي الأطفال الصحي والبيئي الملائم، المتمثل في اتباعهم عادات غذائية صحية، ومقدرتهم على تمييز أنواع الطعام الصحي، والتزامهم بالممارسات اليومية السليمة، مثل: غسل اليدين، والمحافظة على نظافة أماكنهم. إضافةً إلى مشاركتهم في الأنشطة والتمرينات الرياضية بانتظام.
- يكتسب أغلب الأطفال المعارف والمفاهيم الأساسية بصورةٍ مناسبة؛ كأصوات الأحرف الهجائية، وعد الأرقام باللغتين العربية والإنجليزية، ومعرفة الألوان.
- توفير الروضة بيئةً تعليميةً آمنة، تتناسب وخصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة، تشمل مرافق متنوعة، كساحة اللعب الخارجية، وتجهيز الفصول الدراسية بالأركان التعليمية والموارد الملموسة؛ بما ينمي مهارات الأطفال الحركية الكبرى بصورة ملائمة.
- تواصل الروضة المناسب مع أولياء الأمور، عبر قنوات التواصل الاجتماعي، واللقاءات التعريفية، بالإضافة إلى إثراء خبرات الأطفال، عبر التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بتنظيم رحلات تعليمية وترفيهية، كزيارة بيت الجسرة، و(My Little Word)؛ وبتعاونها مع جمعية السنابل لرعاية الأيتام في توفير الحصالات للأطفال؛ لتوعية الأطفال بأهمية الصدقة، تحقيقًا لمبدأ التكافل الاجتماعي.

KG077-C1-R052

جوانب التطوير

- محدودية تطبيق خبرات التعلم القائمة على التعلم باللعب الموجه والمخطط له؛ نتيجة ضعف التخطيط لاستثمار وقت التعلم، وقلة تمكين الأطفال من توظيف الموارد الملموسة والمحسوسة في الأنشطة التعليمية الممتعة؛ مما يقلل من دمجهم، وتقدمهم في اكتساب المعارف والمفاهيم الأساسية.
- قلة تنمية مهارات الأطفال الحركية الدقيقة، التي تساهم في تنمية عضلاتهم داخل الفصول وخارجها؛ كاللصق، ورسم الحرف، واللعب بالطين والرمل؛ بسبب محدودية الوقت المخصص لذلك في أنشطة التعلم.
- محدودية توفير الفرص لتنمية مهارات التواصل لدى الأطفال داخل الفصول وخارجها؛ نتيجة تركيز المعلمات على الأسئلة المغلقة أثناء الحوار معهم؛ مما يؤثر في تنمية مخزونهم اللغوي، وقدرتهم في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وتنمية مهارات التفكير، كتلك المرتبطة بتوظيف الخيال وحل المشكلات.
- محدودية دقة التقييم الذاتي في تشخيص واقع الروضة، وقلة الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين، وانعكاس ذلك على وضع خطة عمل ذات أهداف محددة، وإجراءات عمل واضحة للمتابعة.
- محدودية توفير برامج التطوير المهني للمعلمات، ومتابعة أثرها في أدائهن بصورةٍ منتظمة، خاصةً فيما يتعلق بخصائص التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والتركيز على التعلم باللعب الموجه والمخطط له.

التوصيات

- تطبيق خبرات تعلم قائمة على التعلم باللعب الموجه والمخطط له، الذي يبادر به الأطفال بتوظيف الموارد المحسوسة، واستثمار وقت التعلم؛ بما يضمن دمجهم في أنشطة تفاعلية وممتعة، ويدعم نموهم واكتسابهم المهارات والمعارف الأساسية.
- تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال عبر الحوار المفتوح والموجه مع المعلمة؛ لضمان إثراء مخزونهم اللغوي، وتنمية مهارات التفكير لديهم؛ كالتخيل، والإبداع، وحل المشكلات.
- توفير برامج التطوير المهني للمعلمات، خاصةً فيما يرتبط بخصائص التعليم المبكر، ومتابعة أثرها في أدائهن بانتظام داخل الفصول وخارجها.

الخطوات القادمة	**على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.**

KG077-C1-R052