مدرسة الإبداع الخاصة

2 – 4 فبراير 2026

الموقع
المنامة والجنبية

نوع المدرسة
خاصة

عدد الطلبة
714

الصفوف الدراسية
1 - 12

الفاعلية العامة

جيد بجوانب ممتازة

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

توفر المدرسة بيئةً تعليميةً متوازنةً، تسهم في تنمية مهارات الطلبة الشخصية والأكاديمية، حيث يظهرون سلوكًا إيجابيًا وثقة بالنفس، واستقلالية في إطار رعاية شخصية فعالة تعزز سماتهم القيادية. كما تسهم المبادرات البيئية والمجتمعية في إثراء خبرات الطلبة، وتنمية مسؤوليتهم ومهاراتهم المستقبلية. يحقق الطلبة تقدمًا أكاديميًا جيدًا، ونسب نجاح مرتفعة مدعومة بإستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وموارد تعليمية محفزة، على الرغم من الحاجة إلى رفع مستويات الطلبة الأكاديمية وتعزيز تقدمهم في اكتساب المهارات في بعض الدروس، خاصةً في اللغة العربية. وتعتمد القيادة المدرسية نهجًا قائمًا على التقييم الذاتي للتطوير المستمر، وتوفير برامج تطوير مهني وشراكات داعمة مع أولياء الأمور والمجتمع، مع الحاجة إلى تعزيز أثر بعض هذه البرامج في أداء المعلمين في الدروس، خاصةً في المرحلة الثانوية، من خلال التركيز على تحسين فاعلية استثمار وقت التعلم، وتحدي قدرات الطلبة ومراعاة مستوياتهم المختلفة بصورة أكبر.

الجوانب الإيجابية العامة

- تميز سمات الطلبة الشخصية: تمثل الطلبة السلوك القويم، وبروز سماتهم القيادية، في ظل جودة الرعاية الشخصية المقدمة لهم، والمرتكزة على تعزيز ثقتهم بأنفسهم، وصقل مواهبهم وقدراتهم الابتكارية، وتشجيع مشاركاتهم الداخلية والخارجية.
- قيادة فعالة وشراكات داعمة: فاعلية القيادة المدرسية في توظيف نتائج عمليات التقييم الذاتي؛ لدعم تطوير المناهج وتعزيز تطور الطلبة الشخصي، وترسيخ ثقافة الابتكار، مع بناء علاقات قوية مع الشركاء.
- إنجاز الطلبة الإيجابي وفاعلية عمليات التعلم: توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة، مدعومة بموارد محفزة لمشاركة الطلبة وتفاعلهم مع أنشطة التعلم المقدمة، وتحقيقهم تقدمًا أكاديميًا إيجابيًا في اكتساب المهارات الأساسية ومهارات التعلم في أغلب الدروس.

التوصيات

- مهارات الطلبة في مادة اللغة العربية: رفع مستويات الطلبة الأكاديمية، وتعزيز تقدمهم في اكتساب مهارات اللغة العربية في الدروس وبرامج الدعم المدرسية.
- أثر برامج التطوير المهني: متابعة انعكاس أثر برامج التطوير المهني، على أداء بعض المعلمين في الدروس، خاصةً في المرحلة الثانوية، من خلال التركيز على تحسين فاعلية استثمار وقت التعلم، وتحدي قدرات الطلبة ومراعاة مستوياتهم المختلفة بصورةٍ أكبر.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

جيد

- يحقق الطلبة في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2024–2025، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية عبر المراحل التعليمية، ويتوافق ذلك مع استقرار نسب النجاح الكلية على مدى ثلاثة أعوام دراسية متتالية. أما في الامتحانات الخارجية، فقد تفاوت أداء الطلبة المتقدمين لاختبار Scholastic Assessment Test (SAT)؛ في حين ظهر أداء الطلبة المتقدمين لاختبار International English Language Testing System (IELTS) – بصورةٍ أفضل.
- تتسم أغلب الامتحانات المدرسية برصانة بنائها وشموليتها للكفايات التعليمية، وتحديها قدرات الطلبة؛ كما في أسئلة الفهم القرائي والإنتاج الكتابي في اللغة الإنجليزية، وأسئلة التفسير والتبرير العلمي في العلوم في المرحلة الثانوية. في المقابل، يظهر تفاوت في جودة بناء بعض الامتحانات، خاصةً في المرحلة المتوسطة في مادتي اللغة العربية والعلوم، حيث يغلب التركيز على الأسئلة الموضوعية المباشرة، وتبرز الحاجة إلى تحسين دقة التصويب، وتوزيع الدرجات في أسئلة الإنتاج الكتابي والقواعد النحوية.
- يظهر معظم الطلبة تقدمًا جيدًا في أغلب دروس المواد الأساسية، لا سيما في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، حيث يكتسبون المهارات والمعارف الأساسية بصورةٍ إيجابية، مثل: إجراء العمليات على الكسور، وحساب المساحات الهندسية، وحل المعادلات في الرياضيات، إلى جانب اكتساب مهارات التحدث والإنتاج الكتابي وتحليل النصوص في اللغة الإنجليزية، ومهارات الاستنتاج العلمي؛ كتمييز خصائص المادة، وأنماط التعايش البيئي، وحل المسائل الكيميائية التطبيقية في العلوم. وفي الوقت ذاته، يتقدم الطلبة بصورةٍ مناسبةٍ في دروس اللغة العربية، وبعض دروس المرحلة الثانوية، خاصةً في مهارات القواعد النحوية وحل المصفوفات؛ نتيجة التفاوت في المهارات الأساسية وجودة الممارسات التعليمية؛ الأمر الذي يحدُّ من تقدم بعض الطلبة ومستوى اكتسابهم للمهارات، خاصةً ذوي التحصيل المنخفض.
- يكتسب الطلبة مهارات التعلم في معظم الدروس بصورةٍ إيجابيةٍ، من خلال التعلم الذاتي وتوظيف التكنولوجيا في البحث وتنظيم المعرفة، واستخدام الأجهزة اللوحية في تصميم الخرائط المفاهيمية، كما تظهر مهارات التفكير الناقد لديهم، من خلال تقديم التفسيرات العلمية المنطقية وحل المشكلات الحياتية. وعلى الرغم من ذلك، يبقى اكتساب بعض المهارات، لا سيما مهارات تحليل النصوص الأدبية، متفاوتًا ويحتاج إلى مزيد من الدعم.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

ممتاز

- يبدي الطلبة مستويات متميزة من الثقة بالنفس والوعي الشخصي والاستقلالية، حيث يشاركون بفاعلية في الحصص من خلال تمثلهم أدوارًا قياديةً ناضجة مثل: "المعلم الصغير"، و"قائد المجموعة"؛ مما يعكس قدرتهم العالية على المبادرة والاعتماد على الذات. وتتجلى روح التعاون من خلال دعم الطلبة ذوي التحصيل المرتفع لزملائهم عبر برامج الأقران، بالإضافة إلى الدور البارز للمجلس الطلابي الذي يسهم في إثراء الحياة المدرسية، من خلال تنظيم فعاليات نوعية، مثل: الإشراف على حملة "أسبوع السلوك الإيجابي"، وتنظيم محطة تفاعلية ضمن فعالية "اليوم الرياضي المدرسي".
- يمتلك الطلبة مهارات تقنية وشخصية متقدمة صقلتها البرامج النوعية، أبرزها مشروع "الساعة الذهبية"، الذي ينمي مهارات القرن الحادي والعشرين في الروبوتات والبرمجة والخطابة. وقد تميز عدد من الطلبة في مشاركات خارجية مرموقة، منها الفوز بالميدالية الفضية في مسابقة "رسم الأقمار الصناعية (المنظار) – ناسا البحرين"، إضافة إلى تحقيقهم مراكز متقدمة في مسابقات الروبوت العالمية (VEX) والابتكار والفنون، بما يعكس طموحًا أكاديميًا ووعيًا عالميًا متناميًا.
- يتمتع الطلبة بشعورٍ عالٍ من الأمن النفسي إلى جانب الانضباط الذاتي، وهو نتاج مباشر للبرامج الإرشادية والوقائية النوعية التي تقدمها المدرسة، مثل: محاضرات حول "قيمة الاحترام"، و"الثقة تصنع النجاح"، و"الوعي بالجرائم الإلكترونية". إضافة إلى ورش توعوية مثل: "حماية الذات"، و"اللمسة الخاطئة". ويعزز هذا الانضباط التمثل الواضح للقيم الوطنية والإسلامية، من خلال المشاركة الفاعلة في احتفالات العيد الوطني، وتنظيم ركن "هويتي البحرينية"؛ الأمر الذي يسهم في ترسيخ الانتماء الوطني والاعتزاز بالهوية. كما تخصص المدرسة وقتًا يوميًا لأداء صلاة الظهر، ضمن جدول ثابت يرسخ قيم الالتزام والانضباط، ويعزز الهوية الدينية لدى الطلبة.
- يمارس الطلبة دورًا فاعلًا في خدمة المجتمع، من خلال مبادرات تطوعية وزيارات ميدانية هادفة، مثل: زيارة "دار يوكو لرعاية كبار السن"، و"مركز عيسى الثقافي"، إلى جانب مشاركتهم في برامج مجتمعية بالشراكة مع مجلسي الشورى والنواب؛ لتعزيز قيم المواطنة. كما يعكس توظيف "التعليم الأخضر" نضجًا بيئيًا متقدمًا لدى المتعلمين؛ إذ يشارك الطلبة في مبادرات مستدامة مثل: مشروع "حديقة الصف"، وبرامج إعادة تدوير الورق والبلاستيك؛ بما يسهم في رفع وعيهم البيئي وترسيخ ممارسات الاستدامة داخل المدرسة.

التعليم والتعلم والتقويم

جيد

- يوظف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة ومتنوعة، في معظم دروس المرحلتين الابتدائية والمتوسطة؛ كالتعلم باللعب، و"فكر-زاوج-شارك"، وحل المشكلات. وفي المرحلة الثانوية، يتم توظيف إستراتيجيات مثل: "السؤال من أجل التعلم"، والمناقشة في أغلب الدروس. ويتم تعزيز التعلم باستخدام الموارد التعليمية، كالسبورات الذكية، والعروض التقديمية المدمجة بأفلام وألعاب تعليمية جاذبة، إضافة إلى تنمية مهارات المتعلمين، في استخدام الحواسيب الشخصية للتعلم الذاتي والبحث الرقمي. وقد أسهم ذلك في رفع مستوى مشاركة الطلبة في التعلم، مع استمرار الحاجة - في عدد من دروس اللغة العربية، وفي بعض دروس المرحلة الثانوية - إلى توسيع أدوار الطلبة بصورة أكبر لزيادة التفاعل والإنتاجية.
- تظهر إدارة المواقف التعليمية في معظم الدروس بصورةٍ منظمةٍ وفاعلة، من حيث إيجابية البيئة الصفية، وضبط السلوك، وتسلسل عرض المفاهيم، ووضوح التعليمات، والانتقال السلس بين الأنشطة. وفي المقابل، تتأثر إنتاجية بعض الدروس، بالتفاوت في استثمار وقت التعلم؛ نتيجة كثرة الإجراءات الصفية، أو سرعة وتيرة بعضها، أو الإطالة في أهداف ثانوية على حساب الأهداف الرئيسة؛ مما يؤثر في تحقيق مستوى التقدم المتوقع.
- يوظف المعلمون أساليب تقويم متنوعة وفاعلة في معظم الدروس، تظهر بصورةٍ أفضل في اللغة الإنجليزية والعلوم، من خلال المزج بين التقويم الشفهي والكتابي والجماعي والفردي، إضافة إلى الاستفادة من التطبيقات الرقمية مثل: (Plickers)، وتقديم تغذية راجعة مباشرة تسهم في تعزيز تقدم الطلبة. كما تضمنت أغلب الدروس تنمية مهارات التفكير العليا؛ كالتحليل، والتفسير، والتبرير وحل المشكلات. وعلى الرغم من ذلك، لا تزال بعض دروس المرحلة الثانوية بحاجة إلى رفع مستوى التحدي الأكاديمي، وتوظيف نتائج التقويم بصورةٍ أفضل؛ لدعم الطلبة منخفضي التحصيل.
- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًا جيدًا لمعظم الطلبة، حيث تستفيد من نتائج الاختبارات التشخيصية لتحديد الاحتياجات التعليمية، وتوفر دعمًا فاعلًا لمنخفضي التحصيل من خلال الحصص الموجهة باستخدام برنامج (Zoom) . كما يحظى الطلبة المتفوقون بأنشطة إثرائية فاعلة، ويشاركون في مسابقات محلية مثل: "فرسان الإملاء"، وأخرى دولية مثل: أولمبياد الرياضيات (SEAMO)؛ مما يعكس تنوعًا في فرص التحدي والإثراء المتاحة لهم، ويسهم في تنمية مستوى دافعيتهم.

القيادة والإدارة والحوكمة

جيد

- تنفذ المدرسة تقييمًا ذاتيًا شاملًا لمختلف جوانب العمل المدرسي؛ بتوظيف أدوات تقييمية متنوعة، وتستند كذلك إلى توصيات المراجعة السابقة، مستفيدةً منها بوعيٍ واضحٍ في تحديد نقاط القوة وجوانب التطوير، كما تضع الخطط المدرسية بصورةٍ تشاركية .وعلى الرغم من ذلك، لا تزال بعض مؤشرات الأداء بحاجة إلى مزيد من الدقة والقياس؛ لمتابعة مقدار التحسن بصورةٍ أكبر. كما تعمل المدرسة على مراجعة المناهج وتطويرها، وتدعم تنفيذها بتوفير بيئة تعليمية مجهزة بمرافق وموارد تعليمية وتكنولوجية فاعلة، مثل: تجهيز الفصول بالسبورات التفاعلية.
- تقدم المدرسة مجموعةً واسعةً من برامج التطوير المهني للمعلمين، في بيئة تسودها العلاقات الإيجابية وروح العمل الجماعي، مثل: ورش حول "معايير الدرس الجيد"، و"الإدارة الصفية"، كما تقدم دعمًا منظمًا للمعلمين الجدد من خلال "حقيبة المعلم المستجد"، وتنفيذ الزيارات التبادلية. وعلى الرغم من فاعلية هذه البرامج، فإن أثرها ظهر متفاوتًا في بعض الدروس، لا سيما في المرحلة الثانوية وفي مادة اللغة العربية.
- تعتمد المدرسة نهجًا واضحًا في نشر ثقافة الإبداع والابتكار بين منتسبيها، من خلال تبني مشروع "التعليم الأخضر"، ودعم الإبداعات القصصية والتكنولوجية التوعوية للطلبة، كنشرها قصتي "فرحة غيرت العالم"، و"برواز الأعواد". كما تظهر المدرسة قدرةً مرنةً وفاعلةً في التعامل مع التحديات؛ كقدرتها على تنظيم لقاءات تربوية لجميع أولياء الأمور في فرع الجنبية؛ تفاديًا للازدحام المروري في منطقة السلمانية. وتعمل المدرسة، بدعم من مجلس الإدارة، على التعرف على الميول الجامعية لطلبة المرحلة الثانوية قبل التخرج، من خلال تطبيق برنامج "خطوة"، الذي يتيح لهم تجربة العمل في الميدان.
- تمتلك المدرسة تواصلًا هادفًا مع أولياء الأمور عبر قنوات متنوعة، مثل: منصة (Web Parents). ويتجلى دور مجلس الآباء في مشاركته الفاعلة في الأنشطة المدرسية، كتنظيم فعالية "بيت الجدة". وبالمثل تحرص المدرسة على التواصل مع مجتمعات التعلم، من خلال مشاركة المعلمين في الورش التدريبية، كورشة "إستراتيجيات سكمبر في التعليم" في مدرسة بيكن الخاصة. كما تعمل المدرسة على إثراء خبرات الطلبة بالاستفادة من مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع نادي البحرين للحدائق في مسابقة "فراشة الزهور"، ومع مركز رعاية الموهوبين في مسابقة "السومرو روبوت"؛ مما يسهم في تعزيز تنوع خبراتهم التعليمية.

الخطوات القادمة	**على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.**

SP030-C4-R043