

9 - 10 فبراير 2026



مركز ابني للتربية الخاصة



عدد المتعلمين

20



الفئة العمرية
سنتان - 11 سنة



الموقع
الرفاع الشرقي



الجوانب الإيجابية العامة

- يعتمد المركز على آليات تقييم واضحة ومحددة؛ لتقييم المتعلمين، حيث يتم جمع المعلومات من مصادر متعددة؛ تشمل التقارير الطبية، ومقابلات أولياء الأمور، وتقييم القدرات، وملاحظات المختصين. ويتم توظيف هذه المعطيات في صياغة أهداف تعليمية فردية، بناءً على الاحتياجات الخاصة بكل متعلم.
- يطبق المركز أدوات ملائمة معتمدة عالمياً؛ لقياس المهارات اللغوية والتواصلية، إلى جانب المهارات الأساسية، مثل: (Verbal Behavior Milestones Assessment and (VB-MAPP) Assessment of Basic Language and Learning (ABLLS-R) و، Placement Program (Skills – Revised).
- ينفذ المركز جلسات التعلم الفردية بصورة ملائمة، من خلال تطبيق إستراتيجيات وأساليب تعليمية تتناسب مع احتياجات المتعلمين ومراحلهم النمائية، مثل: التدريس المباشر، وأسلوب تحليل المهمة، إلى جانب توظيف الموارد والألعاب التعليمية التي تشمل البطاقات المصورة، والمكعبات، والتركيبات، والأنشطة الورقية وغيرها؛ مما يدعم عملية تعلمهم، ويعزز اكتسابهم للمهارات.
- تسود العلاقات الودية بين المتعلمين ومنتسبي المركز، بما يعزز شعورهم بالأمن العاطفي.
- تعي قيادة المركز التحديات، وتتعامل معها بصورة ملائمة، من خلال تطوير القدرات الإدارية والبشرية، وتوسيع نطاق الخدمات المقدمة، إضافةً إلى التخطيط المستقبلي؛ بما يضمن استدامة المركز، وتوسيع نطاق خدماته.
- يحتفظ المركز بالمستندات والسجلات الخاصة به بشكلٍ منظم، بما في ذلك سجلات حضور الموظفين والمتعلمين، وتوثيق الفعاليات والأنشطة المختلفة. كما يحتفظ بملفات مكتملة للموظفين والمتعلمين، تتضمن المستندات الرسمية، والوثائق ذات الصلة؛ مما يضمن سهولة الرجوع إليها عند الحاجة.
- يعزز المركز كفاءة موظفيه عبر برامج التدريب والتطوير المهني المتنوعة؛ وتشمل المشاركة في ملتقى "المؤسسة الوطنية لخدمات المعاقين"، وتنظيم دورة مجانية تحت عنوان: "التوحد والاضطرابات النمائية وآليات العلاج الدوائي في منظومة التطور العلاجي".

- يتواصل المركز بصورة مستمرة مع أولياء الأمور عبر قنوات متعددة، مثل: التواصل الهاتفي، والاجتماعات، واللقاءات التربوية؛ بهدف إطلاعهم على المستجدات، والتعرف على آرائهم وملاحظاتهم؛ بما يعزز الشراكة في دعم المتعلمين وتطوير تجربتهم التعليمية.
- يمتلك المركز لائحة داخلية ملائمة، ذات صلة بتنظيم الجوانب الإدارية والتنظيمية والتعليمية الخاصة به.
- يحتفل المركز بالمناسبات الدينية والوطنية، مثل: شهر رمضان، واليوم الوطني؛ كما ينظم أنشطة ورحلات ترفيهية للمتعلمين، مثل: ركوب الخيل، وفاي لاند، والحديقة المائية؛ لدمجهم في المجتمع، وتعزيز تفاعلهم الاجتماعي.

جوانب التطوير

- تفاوت مستوى الرعاية والعناية المقدمة للمتعلمين والمعلمين/المختصين على حد سواء، مثل: ضعف اتخاذ الإجراءات الاحترازية الصحية اللازمة.
- قصور تضمين الخطة التربوية الفردية لعناصرها الأساسية، مثل: الإستراتيجيات التعليمية، والموارد المادية والبشرية، وأساليب التقييم والمتابعة، والفترة الزمنية، وغيرها.
- ضعف التخطيط لجلسات التعلم الجماعية، من حيث محدودية استثمار وقت التعلم في دمج المتعلمين، وتوزيع فرص التعلم بينهم بصورة متكافئة.
- تفاوت فاعلية متابعة أداء المعلمين/المختصين ضمن الجلسات التعليمية الجماعية، بالإضافة إلى قصور تضمين استمارة "نموذج تقويم الأداء الوظيفي" لعناصر تقييم العملية التعليمية مثل: فاعلية توظيف الإستراتيجيات التعليمية، وإدارة سلوك المتعلمين، وتوظيف الموارد التعليمية، وأساليب التقييم، وغيرها.

التوصيات

- توفير بيئة آمنة وصحية لجميع منتسبي المركز، بما يضمن سلامتهم وحمايتهم من الأخطار المحتملة.
- تجويد عمليات التعليم والتعلم المقدمين للمتعلمين، من خلال تضمين الخطط التربوية الفردية لعناصرها الأساسية، والتخطيط الفاعل لجلسات التعلم الجماعية، واستثمار وقت التعلم فيها في أنشطة تدمج جميع المتعلمين، وتنمي مهاراتهم، ضمن الجلسات الجماعية.
- متابعة أداء المعلمين/المختصين ضمن الجلسات الجماعية، وتطوير استمارة "نموذج تقويم الأداء الوظيفي" بتضمينها العناصر الرئيسة لتقييم العملية التعليمية.

على المؤسسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة