

29 - 30 أبريل 2026



روضة الربيع



عدد الأطفال المتسبين

80



الفئة العمرية

3 - 6 سنوات



الموقع

مدينة حمد



الجوانب الإيجابية

- يبدي الأطفال قدرةً ملائمةً على تكوين الصداقات، والانسجام والتفاعل مع أقرانهم، إلى جانب شعورهم بالأمن العاطفي؛ نتيجة العلاقات الودية بينهم وبين معلماتهم.
- سلوك الأطفال الحسن، مع تعزيز القيم الإسلامية والوطنية لديهم بصورة مناسبة، من خلال مشاركتهم في الطابور الصباحي والحلقات التعليمية؛ كترديد السلام الملكي وتحية العلم، وتلاوة سور من القرآن الكريم، والمشاركة في الاحتفال بالمناسبات الوطنية، مثل: "العيد الوطني"، و"يوم المرأة البحرينية".
- يظهر الأطفال ممارسات صحية مناسبة؛ متمثلة في غسل اليدين، وتناول الوجبات الصحية، إلى جانب تعزيز وعيهم الصحي من خلال تنظيم فعاليات توعوية، كفعاليات: "اليوم العالمي للتغذية"، و"صحة الفم والأسنان".
- اكتساب أغلب الأطفال المعارف والمفاهيم الأساسية المبكرة بصورة مناسبة، كالتعرف على الحروف الهجائية، والأعداد والتمييز بينها.
- التواصل الملائم مع أولياء الأمور من خلال عدد من القنوات، مثل: تطبيقات التواصل الاجتماعي، واليوم المفتوح، والاستبانة الشهرية، واستمارة التقدم، إلى جانب إشراكهم في أنشطة الروضة، كفعالية "جدي في روضتي"، الأمر الذي أسهم في رضا أولياء الأمور عن الروضة.
- التعاون المناسب مع مؤسسات المجتمع المحلي، كفريق "أكاديمية المسعفين" في فعالية يوم السكر العالمي، والتعاون مع المدارس المجاورة، كمدرسة صفية بنت عبد المطلب الابتدائية للبنات؛ للاحتفال بيوم الطفل العالمي، وإعداد الأطفال للمرحلة التعليمية التالية.

جوانب التطوير

- قلة تطبيق خبرات التعلم القائمة على التعلم باللعب الموجه والمخطط له، حيث يتركز دور المعلمة بوصفها محورًا للتعلم، إلى جانب قلة إدارة وقت التعلم واستثماره بفاعلية، في توظيف أنشطة وموارد تعليمية تفاعلية ممتعة وجاذبة تدمج وتشمل الأطفال معًا، وتدعم نموهم الشامل.

- ضعف تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال؛ لقلة توظيف بيئة حوارية تفاعلية تثري مخزونهم اللغوي، ذات حوار موجه ومفتوح، تعزز مهارات التفكير الإبداعي والمنطقي لديهم، كما تتيح فرصًا للتعبير عن أنفسهم، وتبرز سماتهم الشخصية وثقتهم بأنفسهم.
- تفاوت تنمية المهارات الحركية الدقيقة والكبرى التي تدعم نمو الأطفال البدني؛ نتيجة قلة تمكين الأطفال من توظيف الموارد التعليمية المحسوسة ضمن أنشطة التعلم، وتفاوت إتاحة الفرص للعب الحر والنشاط البدني.
- تباين دقة التقييم الذاتي في تشخيص واقع الروضة، وقلة الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل والتخطيط؛ لتحسين الأداء العام في الروضة.
- قلة توفير برامج التطوير المهني للمعلمات، لا سيما المرتبطة بتطبيق الخبرات التعليمية التي تتناسب وخصائص التعليم المبكر، مع تفاوت متابعة أثر هذه البرامج في تحسين أدائهن داخل الفصول وخارجها.

التوصيات

- تطبيق خبرات تعلم قائمة على التعلم باللعب الموجه والمخطط له؛ عبر تمكين الأطفال من توظيف الموارد التعليمية المحسوسة في الخبرات التعليمية، والاستثمار الأمثل لوقت التعلم بما يدمج الأطفال معًا في أنشطة تفاعلية جاذبة وممتعة، تسهم في دعم نموهم الشامل.
- تنمية مهارات التواصل الفعال لدى الأطفال؛ عبر توظيف بيئة تفاعلية ذات حوار موجه ومفتوح، تضمن إثراء مخزونهم اللغوي، وتعزز مهارات التفكير الإبداعي والمنطقي لديهم.
- توفير برامج تطوير مهني للمعلمات، تركز على خصائص وممارسات التعليم المبكر، مع متابعة أثرها في أدائهن بانتظام.

على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة

KG076-C1-R061