

4 - 5 مايو 2026



روضة دانات البديع



عدد الأطفال المنتسبين

87



الفئة العمرية

3 - 6 سنوات



الموقع

البديع



الجوانب الإيجابية

- يتحلى الأطفال بالسلوك الحسن، ويتمثلون القيم الإسلامية والوطنية بصورة مناسبة؛ إذ يتم تعزيزها من خلال مشاركتهم في الطابور الصباحي والحلقات التعليمية؛ كترديد السلام الملكي، وتلاوة سور من القرآن الكريم، وترديد أسماء الله الحسنى، والمشاركة في الاحتفال بالمناسبات الوطنية، مثل: "العيد الوطني".
- يظهر الأطفال ممارسات صحية مناسبة؛ متمثلة في غسل اليدين، وتناول الوجبات الصحية، إلى جانب تعزيز وعيهم الصحي من خلال تنظيم فعاليات توعوية، كفعاليات: "صحة الفم والأسنان"، و"اليوم الرياضي".
- ينعم الأطفال بالأمن العاطفي، ويندمجون في الأنشطة المتنوعة، بفضل العلاقات الودية والرعاية التي تقدمها المعلمات في بيئة تعليمية آمنة، مجهزة بمرافق وموارد تعليمية متنوعة؛ كالصفوف الواسعة، وساحات اللعب الداخلية والخارجية المتعددة، التي تحتوي على وسائل وألعاب تدعم نموهم البدني، وتنمي مهاراتهم الحركية الكبرى.
- اكتساب أغلب الأطفال المعارف والمفاهيم الأساسية المبكرة بصورة مناسبة؛ كالتعرف على الحروف الهجائية باللغتين العربية والإنجليزية، ودمج الأصوات والعد.
- تتواصل الروضة مع أولياء الأمور بصورة مستمرة، من خلال قنوات عدة، مثل: إرسال صور مشاركات الأطفال لهم في الأنشطة اليومية، وتنفيذ اليوم المفتوح، واستمارة رصد تقدم أطفالهم، إلى جانب إشراكهم في أنشطة الروضة، كفعالية "يوم الجودة"، وتنظيم "السوق الخيري"؛ الأمر الذي أسهم في رضا أولياء الأمور عن الروضة.
- التعاون المناسب مع مؤسسات المجتمع المحلي، كإشراك أطفال الروضة في الفعالية التي نظمتها بلدية المنطقة الشمالية بمناسبة "اليوم الرياضي"، وتنظيم الرحلات التعليمية والترفيهية والتعاون مع المدارس المجاورة، كمدرسة البديع الابتدائية الإعدادية للبنات؛ لتهيئة الأطفال للمرحلة التعليمية التالية.

جوانب التطوير

- قلة تطبيق خبرات التعلم القائمة على التعلم باللعب الموجه والمخطط له، مما يؤثر على استثمار وقت التعلم في توظيف الموارد المحسوسة والمتوفرة، والمشاركة معًا في أنشطة التعلم المشوقة؛ لكون المعلمة محورًا للتعلم؛ مما يقلل من تنمية المهارات الدقيقة لدى الأطفال.
- قلة تنمية مهارات الحوار والتواصل لدى الأطفال؛ نتيجة تركيز المعلمات على الأسئلة المغلقة، وقلة توظيفهن الحوار التفاعلي الموجه والمفتوح، الذي يثري مخزون الأطفال اللغوي، ويعزز مهارات التفكير لديهم، ويتيح فرصًا لهم للتعبير عن أنفسهم، ويرز سماتهم الشخصية وثقتهم بأنفسهم.
- تباين دقة التقييم الذاتي في تشخيص واقع الروضة، وقلة الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل والتخطيط؛ لتحسين الأداء العام في الروضة.
- قلة توفير برامج التطوير المهني للمعلمات، لا سيما المرتبطة بتطبيق الخبرات التعليمية التي تتناسب وخصائص التعليم المبكر، مع تفاوت متابعة أثر هذه البرامج في تحسين أدائهن داخل الفصول وخارجها.

التوصيات

- تطبيق خبرات تعلم تتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال، قائمة على أسلوب التعلم باللعب الموجه والمخطط له، واستثمار وقت التعلم في تمكين الأطفال من توظيف الموارد المحسوسة؛ بما يضمن دمجهم بشكل فاعل، ويدعم نموهم الشامل واكتسابهم المهارات والمعارف المتنوعة.
- تنمية مهارات الحوار والتواصل الفعال بين الأطفال، ومع معلماتهم؛ بما يثري مخزونهم اللغوي وينمي مهارات التفكير لديهم؛ كالتخيل والإبداع وحل المشكلات.
- توفير برامج التطوير المهني للمعلمات، ومتابعة أثرها بانتظام في أدائهن، خاصةً فيما يتعلق بخصائص التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة

KG077-C1-R062