روضة علاء الدين

11 – 12 مايو 2026

الموقع
جرداب

الفئة العمرية
3 – 6 سنوات

عدد الأطفال المنتسبين
234

الجوانب الإيجابية

- توفر الروضة بيئة تعليمية آمنة، تضم مرافق متنوعة؛ كالفصول الدراسية المجهزة بالأركان التعليمية والسبورات التفاعلية، وساحات اللعب الداخلية والخارجية، بما يلبي احتياجات النمو في مرحلة الطفولة المبكرة.
- يظهر الأطفال مهارات اجتماعية مناسبة، تتجلى في ثقتهم بأنفسهم، وقدرتهم على تكوين الصداقات، وبناء علاقات ودية فيما بينهم ومع معلماتهم؛ مما يعزز شعورهم بالأمن العاطفي؛ كما يتحلون بالسلوك الحسن والقيم الإسلامية والوطنية التي عززتها الروضة من خلال ممارسات متنوعة، مثل: ترديد السلام الملكي، والأدعية الصباحية، والاحتفاء بالمناسبات الوطنية، والمشاركة في مسابقات القرآن الكريم.
- يتمتع الأطفال بوعي صحي مناسب يتمثل في تناول الوجبات الصحية، وغسل اليدين قبل تناولها، والمشاركة في فعالية "إعداد الوجبة الصحية"، وتنفيذ محاضرات حول "أهمية غسل الأيدي"، و"صحة الفم والأسنان".
- تنمي الروضة المهارات الحركية الكبرى والدقيقة لدى الأطفال بصورة مناسبة، من خلال الاهتمام بالنشاط البدني، واللعب الحر، وتمكينهم من توظيف الموارد المحسوسة في تنفيذ أنشطة متنوعة داخل الفصول وخارجها، كما تدعم ذلك بإتاحة الفرص للمشاركة في فعاليات خارجية، مثل: أولمبياد البحرين للصغار.
- تطبق الروضة التعلم القائم على اللعب بصورة مناسبة، من خلال توظيف موارد حسية متنوعة، تسهم في تعزيز حب الأطفال للتعلم، وتدعم نموهم الشامل، مثل: تشكيل الحروف بالطين، والكتابة على الرمل، وأنشطة اللصق والتركيب، وكذلك توظيف الأناشيد والقصص التفاعلية.
- يكتسب أغلب الأطفال المفاهيم والمهارات الأساسية المبكرة بصورة مناسبة؛ كتمييز الحروف الهجائية باللغة العربية وفهم مدلولاتها، والقدرة على العد، والتعرف إلى أنواع المواصلات باللغة الإنجليزية.
- تسهم الروضة في تعزيز علاقات الأطفال مع الأسرة والمجتمع، من خلال إشراك أولياء الأمور في مجموعة من الفعاليات، مثل: "الفطور مع جدتي"، و"قصة مع أمي". كما تحرص على تفعيل الشراكة المجتمعية؛ لإثراء خبرات الأطفال، كزيارة دار بنك البحرين الوطني للمسنين، ومشاركة البراعم مع التربية الرياضية الكشفية في حفل الوعد والقبول، وكذلك تنفيذ زيارات إلى المدارس المجاورة؛ تهيئةً للمرحلة التعليمية التالية.

KG081-C1-R066

جوانب التطوير

- تفاوت تخطيط خبرات التعلم، حيث كانت المعلمة هي محور العملية التعليمية في بعض أجزاء الموقف، وكذلك تفاوت استثمار وقت التعلم أثناء الحلقات التعليمية، بما يضمن مشاركة ودمج جميع الأطفال في أنشطة تعليمية تفاعلية، خاصةً الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تفاوت تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال؛ نتيجة تفاوت توظيف الحوار الموجه والمفتوح، الذي يثري مخزونهم اللغوي، ويعزز مهارات التخيل والإبداع وحل المشكلات.
- تفاوت دقة تشخيص واقع الروضة، والاستفادة من نتائجها في تحسين فاعلية برامج التطوير.
- تفاوت توفير برامج التطوير المهني للمعلمات، التي تتلاءم مع طبيعة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، إلى جانب تفاوت متابعة أثر هذه البرامج وانتظامها في تطوير أدائهن المهني.

التوصيات

- استثمار وقت التعلم بصورة أكثر فاعلية، من خلال التخطيط المنظم للخبرات التعليمية القائمة على التعلم باللعب، بما يضمن دمج جميع الأطفال، ويعزز مشاركتهم في أنشطة التعلم المختلفة.
- تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال بصورة أكبر، من خلال الحوار الموجه مع المعلمة وتوظيف بيئة تعليمية تفاعلية تثري مخزونهم اللغوي، وتنمي مهارات التخيل والإبداع وحل المشكلات.
- توفير برامج تطوير مهني للمعلمات، تستهدف خصائص وممارسات التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ومتابعة أثرها في تطوير أدائهن المهني بانتظام، بما يسهم في الارتقاء بجودة الممارسات التعليمية.

الخطوات القادمة	على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

KG081-C1-R066