روضة الصفاء

13 – 14 مايو 2026

الموقع
المحرق

الفئة العمرية
3 – 6 سنوات

عدد الأطفال المنتسبين
68

الجوانب الإيجابية

- يتحلى الأطفال بالسلوك الحسن، ويتمثلون القيم الإسلامية والوطنية بصورة مناسبة؛ إذ يتم تعزيزها من خلال المشاركة في أنشطة الطابور الصباحي والحلقات التعليمية؛ كترديد السلام الملكي، والدعاء، وتلاوة سور من القرآن الكريم، وفعالية "الحج"، والمشاركة في الاحتفال بالمناسبات الوطنية، مثل: "اليوم الوطني".
- يظهر الأطفال مهارات اجتماعية واضحة، ويتواصلون بإيجابية مع زملائهم في مجموعات العمل، وعند مشاركتهم في الفعاليات والأنشطة التعليمية والترفيهية؛ التي تبرز قدرتهم على تكوين الصداقات، والانسجام مع أقرانهم على الرغم من اختلاف خلفياتهم الاجتماعية والثقافية، في جو من المتعة والمرح.
- يظهر الأطفال ممارسات صحية مناسبة؛ تمثلت في الحرص على غسل اليدين، وتناول الوجبات الصحية، والتفاعل الإيجابي في جلسات التربية البدنية المنتظمة، مع تعزيز وعيهم الصحي، عبر تنظيم الفعاليات، كفعالية: "اليوم الرياضي البحريني".
- ينعم الأطفال بالأمن العاطفي، ويندمجون في الأنشطة المتنوعة، بفضل العلاقات الودية والرعاية التي تقدمها المعلمات، مدعومةً ببيئة تعليمية آمنة، مجهزة بمرافق وموارد تعليمية متنوعة؛ كالصفوف، والصالة الرياضية متعددة الاستعمالات، وساحات اللعب الداخلية والخارجية، التي تم تجهيزها بالوسائل الحسية والحركية والألعاب التي تدعم نمو الأطفال البدني، وتنمي مهاراتهم الحركية الكبرى والصغرى.
- يكتسب أغلب الأطفال المعارف والمفاهيم الأساسية المبكرة بصورةٍ مناسبةٍ؛ كالتعرف على الحروف الهجائية باللغتين العربية والإنجليزية، والتمييز بين الأعداد.
- تتواصل الروضة مع أولياء الأمور بصورةٍ مستمرة، من خلال قنوات عدة، مثل: إرسال صور مشاركات أطفالهم في الأنشطة اليومية، وتنفيذ اليوم المفتوح، واستمارة رصد تقدم أطفالهم، إلى جانب إشراك أولياء الأمور في أنشطة الروضة، كفعالية "القرقاعون"، وتكريمهم بفعالية "الأم المثالية"؛ الأمر الذي عزز رضاهم عن الروضة. فضلًا عن تفعيل الشراكة المجتمعية مع مؤسسات المجتمع المحلي في تنظيم الفعاليات، كتنظيم فعالية طبية لفحص الأطفال بالتعاون مع "مركز الدكتورة لمياء الطبي"، وتنظيم الرحلات التعليمية والترفيهية، كزيارة "متحف البحرين الوطني".

جوانب التطوير

- تفاوت تطبيق خبرات التعلم القائمة على التعلم باللعب الموجه والمخطط له؛ لكون المعلمة محورًا للتعلم، وقلة استثمار وقت التعلم من حيث تباين التخطيط المنظم للمواقف التعليمية، ووضوح الخبرة التعليمية المستهدفة، وقلة ارتباط الأنشطة التعليمية والموارد المحسوسة المتوفرة بأهدافها؛ مما أثر من تقدم الأطفال وعلى دعم نموهم الشامل.
- تفاوت تنمية مهارات الحوار والتواصل الإيجابي لدى الأطفال؛ نتيجة تركيز المعلمات على الأسئلة ذات النهايات المغلقة، وقلة توظيفهن الحوار التفاعلي الموجه مع مراعاة اللغة التي تتناسب مع الخلفية الثقافية لبعض الأطفال؛ الأمر الذي أثر على إثراء مخزونهم اللغوي، وتنمية مهارات التفكير لديهم، وقلل من الفرص المتاحة لهم للتعبير عن أنفسهم وإبراز سماتهم الشخصية.
- تباين دقة التقييم الذاتي في تشخيص واقع الروضة، وقلة الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل، وتأثير ذلك في فاعلية التخطيط لتحسين الأداء العام في الروضة.
- قلة توفير برامج التطوير المهني للمعلمات، لا سيما المرتبطة بتطبيق الخبرات التعليمية التي تتناسب وخصائص التعليم المبكر، وتنوع الخلفيات الثقافية والاجتماعية لأطفال الروضة؛ مع تفاوت متابعة أثر هذه البرامج في تحسين الأداء في الفصول وخارجها.

التوصيات

- تطبيق خبرات تعلم تتناسب مع مرحلة الأطفال العمرية، وتنوع خلفياتهم الثقافية والاجتماعية، قائمة على أسلوب التعلم باللعب الموجه والمخطط له، واستثمار وقت التعلم في تمكين الأطفال من توظيف الأنشطة والموارد التعليمية والمحسوسة؛ بما يضمن دمجهم بشكل فاعل، ويدعم نموهم الشامل.
- تنمية مهارات الحوار والتواصل الفعال لدى الأطفال؛ بما يثري مخزونهم اللغوي وينمي مهارات التفكير العليا لديهم؛ كالتخيل والإبداع وحل المشكلات.
- توفير برامج التطوير المهني للمعلمات، التي تتناسب وخصائص التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، وكذلك خلفيات الأطفال واحتياجاتهم التعليمية، ومتابعة أثرها بانتظام في الأداء بالصفوف وخارجها.

الخطوات القادمة	**على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.**

KG082-C1-R067