روضة الخيرات

18 – 19 مايو 2026

الموقع
جد الحاج

الفئة العمرية
3 – 6 سنوات

عدد الأطفال المنتسبين
572

الجوانب الإيجابية

- يستمتع الأطفال ببيئة تعليمية آمنة، مجهزة بمرافق وموارد تعليمية متنوعة؛ كالصفوف وأركانها المتنوعة، وساحات اللعب الخارجية المتعددة، التي تحتوي على وسائل وألعاب تدعم نموهم البدني، وتنمي مهاراتهم الحركية الكبرى. كما يبدو على الأطفال شعورهم بالأمن العاطفي، ويندمجون في الأنشطة المتنوعة بثقة وحماس، بفضل العلاقات الودية والرعاية التي تقدمها المعلمات.
- يتحلى الأطفال بالسلوك الحسن والانضباط، ويتمثلون القيم الإسلامية والوطنية بصورة مناسبة؛ إذ يتم تعزيزها من خلال مشاركتهم في الطابور الصباحي والحلقات التعليمية؛ كترديد السلام الملكي وتلاوة سور من القرآن الكريم، وترديد الأدعية، والمشاركة في الاحتفال بالمناسبات الوطنية، مثل: "اليوم الوطني".
- تعزز الروضة ممارسات الأطفال الصحية؛ بحثهم على اتباع العادات السليمة، متمثلة بغسل اليدين، وتناول الوجبات الصحية، إلى جانب تعزيز وعيهم الصحي عبر الحملة التوعوية عن النظافة الشخصية، و"اليوم الرياضي".
- يكتسب أغلب الأطفال المعارف والمفاهيم الأساسية المبكرة بصورةٍ مناسبةٍ؛ كالتعرف على الحروف الهجائية باللغتين العربية والإنجليزية، وتجريد الحروف وتركيبها، وقراءة الكلمات والجمل البسيطة والتمييز بين الأعداد، والتعرف على الأشكال الهندسية.
- تتواصل الروضة مع أولياء الأمور بصورةٍ مستمرة، من خلال قنوات عدة، مثل: دفتر المراسلات، واليوم المفتوح، واستمارة رصد تقدم الأطفال، وإرسال صور مشاركاتهم في الأنشطة اليومية، إلى جانب إشراك أولياء الأمور في أنشطة الروضة، كقراءة القصص للأطفال، ومشاركاتهم في خبرة "المهن"؛ الأمر الذي أسهم في رضاهم العام عن الروضة.
- تعاون الروضة مع مؤسسات المجتمع المحلي بإيجابية، كتعاونها مع وزارة الداخلية في الفعالية التوعوية عن "ركوب الحافلة الآمن"، وتنظيم الرحلات التعليمية والترفيهية كزيارة "قلعة البحرين".

KG085-C1-R070

جوانب التطوير

- قلة تطبيق خبرات التعلم القائمة على التعلم باللعب الموجه والمخطط له، وقلة استثمار وقت التعلم في توظيف الموارد المحسوسة والمتوفرة في الصفوف؛ إذ تضمن هذه الموارد اندماج أكبر عدد من الأطفال في أنشطة التعلم، ومشاركتهم فيها بصورة أكثر فاعلية؛ لكون المعلمة محورًا للتعلم في الغالب؛ مما يقلل من تنمية مهارات الأطفال اللازمة لدعم نموهم الشامل، واكتسابهم المعارف والمهارات بصورة أكبر.
- قلة تنمية مهارات الحوار والتواصل لدى الأطفال؛ نتيجة تركيز المعلمات على أسلوب الترديد والتلقين، وقلة الفرص المتاحة لتنمية الحوار التفاعلي الموجه والمفتوح مع أكبر شريحة ممكنة من الأطفال، وبما يثري مخزونهم اللغوي، ويعزز مهارات التفكير الإبداعي والمنطقي لديهم، ويتيح لهم فرص التعبير عن أنفسهم، ويبرز سماتهم الشخصية بصورة أكبر.
- تباين دقة التقييم الذاتي في تشخيص واقع الروضة، وقلة الاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل والتخطيط لجوانب العمل المختلفة؛ لتحسين الأداء العام في الروضة، ومتابعة الأداء وجودة الممارسات التربوية.
- قلة متابعة انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمات داخل الفصول، لا سيما المرتبطة بتطبيق الخبرات التعليمية القائمة على التعلم باللعب الموجه، والمتوافقة مع خصائص التعليم المبكر.

التوصيات

- تطبيق خبرات تعلم تتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال، قائمة على أسلوب التعلم باللعب الموجه والمخطط له، واستثمار وقت التعلم في تمكينهم من التفاعل مع الموارد المحسوسة، والأركان التعليمية المتوفرة بصورة أكبر؛ لضمان دمج الأطفال، ودعم نموهم الشامل، واكتسابهم المهارات والمعارف المتنوعة.
- تنمية مهارات الحوار والتواصل الفعال بين الأطفال وزملائهم ومعلماتهم بصورة أكثر فاعلية؛ بما يثري مخزونهم اللغوي وينمي مهارات التفكير العليا لديهم؛ كالتخيل والإبداع وحل المشكلات.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمات في المواقف التعليمية بصورة منظمة، خاصةً فيما يتعلق بتوظيف التعلم القائم على اللعب، ومراعاة خصائص التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة.

الخطوات القادمة	على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

KG085-C1-R070