مدرسة النويدرات الابتدائية للبنات

9 – 11 فبراير 2026

الموقع
النويدرات

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
692

الصفوف الدراسية
1 - 6

الفاعلية العامة

جيد

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "النويدرات الابتدائية للبنات" من المدارس ذات الفاعلية الجيدة بشكلٍ عام، حيث ظهرت مستويات الطالبات الأكاديمية وتقدمهن بصورةٍ جيدةٍ في أغلب الدروس؛ نتيجة فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم والموارد التعليمية، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل والرياضيات والعلوم.

كما تمتلك القيادة المدرسية وعيًا واضحًا بواقع المدرسة، وقدرةً جيدة على تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ مما انعكس إيجابيًا على التركيز على معظم أولويات التطوير، وبناء الخطط المدرسية ومتابعة جودة تنفيذها، في جو من التشاركية وتبادل الخبرات بين منتسبات المدرسة. وكذلك تظهر الطالبات تفاعلًا ومشاركةً جيدةً في الدروس والأنشطة اللاصفية المتنوعة، والتزامًا واضحًا بالسلوك القويم في ظل الرعاية التي تقدمها المدرسة لهن، إضافة إلى الدعم الشخصي الواضح لطالبات صف الدمج، وطالبات اضطرابات النطق واللغة.

هذا، ويتفاوت كل من: اكتساب الطالبات مهارات اللغة الإنجليزية، وفاعلية الدعم الأكاديمي المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وكذلك استثمار وقت التعلم وتحدي قدرات الطالبات في بعض الدروس.

الجوانب الإيجابية العامة

- فاعلية العمليات الإدارية: وعي القيادة المدرسية بواقع العمل المدرسي، وقدرتها الجيدة على تحديد الأولويات والجوانب التي تحتاج إلى تطوير، وتضمين الخطط المدرسية إجراءات عمل فاعلة؛ مما أثمر تحسنًا في الأداء العام للمدرسة.
- السمات الشخصية للطالبات: انخراط معظم الطالبات بحماس في الحياة المدرسية، والتزامهن السلوك القويم في ظل الرعاية الشخصية التي يحظين بها، مع فاعلية برنامجي دعم طالبات صف الدمج واضطرابات النطق واللغة.
- إستراتيجيات تعليمية فاعلة: توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة والموارد التعليمية في أغلب الدروس، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل والرياضيات والعلوم، وأثرها في اكتساب الطالبات المعارف والمفاهيم ومهارات التعلم بصورةٍ إيجابية.

التوصيات

- تحسين مستويات الطالبات في اللغة الإنجليزية: بذل المزيد من الجهود المركزة، في دعم الطالبات وتحسين مستوياتهن في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية.
- تطوير الممارسات التعليمية والدعم الأكاديمي بصورةٍ أكبر: متابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمات؛ بالتركيز بصورةٍ أكبر على استثمار وقت التعلم، وتحدي قدرات الطالبات في التقويمات، والاستفادة من النتائج في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، في الدروس والبرامج المدرسية.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

جيد

- تحقق طالبات الحلقتين الأولى والثانية في العام الدراسي 2024-2025، نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية، كما يحققن نسبًا عليا من الدرجات بشكلٍ عام. وعند تتبع أفواج الطالبات للأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، يلاحظ استقرار نسب النجاح المرتفعة، وعند الانتقال بين الحلقتين.
- تقدم المدرسة اختبارات مدرسية تتسم بجودة البناء بشكلٍ عام، من حيث ملاءمتها لكفايات المنهج، وتحديها للقدرات، وتنميتها لمهارات التفكير العليا، كما في العلوم والرياضيات واللغة العربية، وفي معظم التقويمات الخاصة بنظام معلم الفصل. بخلاف تفاوت مستوى التحدي للقدرات في بعضها كاللغة الإنجليزية، إضافة إلى تفاوت دقة التصويب في أجزاء من الإنتاج الكتابي في اللغتين الإنجليزية والعربية.
- تكتسب الطالبات المعارف، والمفاهيم، والمهارات، ومهارات التعلم بصورةٍ إيجابيةٍ في أغلب الدروس والمهام، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل والرياضيات والعلوم، مثل: مهارة القراءة والكتابة، وتجريد الحروف، والتفكير الناقد، وإجراء العمليات الحسابية كالجمع والقسمة، والاستنتاج والمقارنة وتنفيذ المهام البحثية والملاحظة في التجريب العلمي في نظام معلم الفصل؛ وحل المسائل المرتبطة بالكسور الاعتيادية والعشرية، والنسب المئوية، والاحتمال، وحل المشكلات في الرياضيات؛ والتصنيف، والاستنتاج، والتبرير، والمقارنة، وقراءة الرسوم البيانية، والتعلم الذاتي، وإنتاج مقاطع الفيديو التعليمية بتوظيف الذكاء الاصطناعي في العلوم، كالمرتبطة بـ"تكيفات المخلوقات الحية".
- يتفاوت تقدم الطالبات في اكتساب المهارات في بعض الدروس، خاصةً في اللغة الإنجليزية، كمهارات التحدث، وفهم المضمون، والكتابة وإبداء الرأي؛ وكذلك في توظيف القواعد النحوية في الإنتاج الكتابي في اللغة العربية.
- تحقق الطالبات المتفوقات تقدمًا جيدًا في أغلب الدروس، وتقدمًا أفضل في قلة منها، كدروس نظام معلم الفصل والرياضيات؛ فيما تحقق الطالبات ذوات التحصيل المنخفض تقدمًا متفاوتًا في أغلب الدروس، وبصورةٍ أقل في بعضها، خاصةً في اللغة الإنجليزية.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيد

- تشارك الطالبات بصورةٍ فاعلةٍ في الأنشطة اللاصفية المتنوعة واللجان المدرسية، بما ينمي مواهبهن واهتماماتهن، حيث يظهرن فيها ثقةً واضحةً بالنفس، وقدرةً على تولي بعض الأدوار القيادية، كمشاركتهن في لجنتي: "إعلامية النويدرات"، و"سفيرات التمكين الرقمي"، وفي "نادي العلوم الافتراضي"، ومشروع "ريادة وابتكار"، وإعادة التدوير في مسابقة "أصدقاء البيئة المبدعون"، وتقديمهن ورشة (Minecraft)، مع إظهارهن التنافس في ذلك، وتحقيقهن مراكز متقدمة في العديد من المسابقات الخارجية، كحصولهن على المركز الأول في مسابقة "القاص العربي".
- تظهر معظم الطالبات تفاعلًا واضحًا ومشاركةً في الدروس بشكلٍ عام، من حيث الاستقلالية في تنفيذ التقويمات الفردية الكتابية، وتعاونهن في الأنشطة الجماعية، مع تميز الطالبات المتفوقات في تبرير الإجابات والتنافس. إضافةً إلى تولي بعض الطالبات أدوارًا قياديةً بثقة، مثل: المعلمة الطالبة، والناقدة الصغيرة، والقارئة البارعة، ومساندة بعض الزميلات. ومع ذلك، يقل هذا الأمر في بعض الدروس لدى فئة من الطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تلتزم الطالبات السلوك القويم بشكلٍ عام، ويتمثلن قيم المواطنة والقيم الإسلامية، حيث يحترمن معلماتهن، ويتواصلن معًا بإيجابية، ويترجمن ذلك في أنشطة الحياة المدرسية بصورٍ متعددة، كمشاركتهن في مسابقات "بصمة امرأة بحرينية" و"خطوة نحو السلام"، و"قائدات التلاوة"، وفعاليات "لجنة العمل التطوعي"، وزيارة "نادي سترة الاجتماعي للوالدين". ويأتي ذلك كله في ظل تفعيل المدرسة برامج إرشادية فاعلة، مثل: "بسلوكي أرتقي"، و"نجمات النويدرات"، و"كبرنا"، والحصص الإرشادية، وبرامج التوعية بالتنمر الإلكتروني.
- ترعى المدرسة الحالات الخاصة، وتقدم دعمًا إيجابيًا لطالبات صف الدمج وطالبات اضطرابات النطق واللغة، حيث يتم إكسابهن المهارات المتنوعة في برامجهن الخاصة، وتشجيعهن على المشاركة في الفعاليات، مثل: القراءة الخميسية، ومسابقة "أتحدث عن نفسي".

التعليم والتعلم والتقويم

جيد

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم تتسم بالتنوع والفاعلية في أغلب الدروس، مثل: قبعات التفكير الست، والعصف الذهني، والاستقصاء، و(فكر/زاوج/شارك)، ولعب الأدوار، حيث تكون الطالبات فيها محورًا للتعلم؛ إضافة إلى توظيف موارد تعليمية كالمحتوى التعليمي المرئي، وتقنية الذكاء الاصطناعي، والخرائط المفاهيمية، و(Wordwall) و(Padlet)؛ في حين تفاوتت فاعلية تلك الإستراتيجيات في بعض الدروس؛ تأثرًا بتفاوت مستويات الطالبات في اللغة الإنجليزية، أو بكثرة الإجراءات على حساب تحدي القدرات والدعم، كما في بعض دروس اللغة العربية.
- تحفز المعلمات الطالبات بأساليب عدة، كتفعيل مشروع "بنك الرياضيات" ومنح الهدايا الرمزية، والتدرج في العرض، والربط بالخبرات السابقة، كما يقدمن الإرشادات الواضحة، ويستثمرن وقت التعلم بفاعلية، خاصةً في التقويمات؛ بخلاف بعض الدروس التي تأثرت بالإطالة في أجزاء على حساب أخرى.
- تتأكد المعلمات من حدوث التعلم بتوظيف أساليب تقويم فاعلة، فردية وجماعية، شفهية وكتابية، وتضمينها ما يتحدى القدرات وينمي مهارات التفكير العليا، خاصةً للطالبات المتفوقات، كالتفسير في العلوم، واكتشاف الخطأ في مسائل الرياضيات، فضلًا عن متابعة الأداء في التقويمات والأعمال الكتابية، وتقديم التغذية الراجعة حولها، وتفعيل المهام البحثية؛ وعلى الرغم من تفعيل بعض الإجراءات كالمجموعات المرنة، إلا أن فاعلية التقويم في بعض الدروس تأثرت بتفاوت الاستفادة من النتائج، في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، إضافة إلى عمومية التغذية الراجعة، أو قلة الوقت المخصص لأداء بعض التقويمات.
- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًا إيجابيًا لأغلب فئات الطالبات التعليمية، بتنفيذها مشروع "حصاد التميز"، الذي تنبثق منه حزمة متنوعة من برامج الدعم الأكاديمي؛ كإثراء خبرات الطالبات المتفوقات بمشاركتهن في مسابقات مثل: (TIMSS المأمون)، وتفعيل "الأسابيع الثقافية" لعموم الفئات، وتقديم الدعم الفردي لطالبات صعوبات التعلم في برنامج "زهور المعرفة"، ومشاركتهن في بعض الفعاليات والمسابقات، كمسابقة "قدرات بلا حدود". ومع ذلك، تتفاوت فاعلية الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، في ظل تفاوت التركيز على تلبية احتياجاتهن الأكاديمية على الرغم من تفعيل بعض الإجراءات، كتقديم حصص الدعم في برنامج "حصاد".

القيادة والإدارة والحوكمة

جيد

- لدى القيادة المدرسية وعي واضح بالواقع المدرسي، يظهر في قدرتها على تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في تحليل (SWOT)، والاستفادة من التقييم الذاتي في تحديد أولويات العمل المدرسي؛ كتنمية مهارات الطالبات الأساسية، وتوظيف أساليب التقويم الفاعلة. كما تظهر القيادة فاعليةً في متابعة جودة تنفيذ إجراءات الخطط المدرسية، عبر اجتماعات فريق التحسين الداخلي، والتقارير التي يتضمن بعضها قياس الأثر، إضافةً إلى توظيف الموارد والمرافق المدرسية بفاعلية، كمركز مصادر التعلم؛ الأمر الذي أثمر تحسنًا في الأداء العام، وبدرجةٍ أقل في قلة من الجوانب، كرفع مستوى إنجاز الطالبات في اللغة الإنجليزية.
- تقدم المدرسة العديد من برامج التطوير المهني لمنتسباتها في مشروع "صناع الإنجاز"، في جوٍ من التشاركية وتبادل الخبرات، كورش "التقويم من أجل التعلم"، و"الذكاء الاصطناعي"، وتنفيذ "الأسبوع الحي"، والزيارات التبادلية، والحلقات النقاشية لعرض الممارسات، وعقد اللقاءات التطويرية الفردية، و"معًا ننجز ونرتقي" للمعلمات الجدد، و"جلسات الاستشارة"، إضافةً إلى تشجيع المعلمات عبر مشروعات عدة كـ"بصمة تميز"؛ مما أسهم في تجويد الممارسات التعليمية في الدروس الأفضل.
- تظهر القيادة المدرسية قدرةً جيدةً على المرونة والإبداع ومواجهة التحديات، كتقديم برنامج "تمكين" لتمهين المنسقات، وجدولة حصص اللجان وبرنامجي: "حصاد" و"نجوم المستقبل" للدعم، وتنفيذ "مخيم النويدرات الربيعي"، وتشجيع مبادرات بعض المعلمات، كتفعيل قناة "النسك معلمتي" في اللغة العربية عبر برنامج "اليوتيوب".
- تتواصل المدرسة مع الشركاء بصورةٍ فاعلةٍ ومستمرة؛ كتواصلها مع أولياء الأمور عبر الساعات المكتبية الافتراضية، ومشاركتهم في الفعاليات المدرسية، كتقديمها لهم ورشة "طرق تدريس مهارات اللغة العربية بالصفين الأول والثاني"، وتواصلها مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كزيارة الطالبات لـ"المركز البحريني للحراك الدولي"، ومشاركة الطالبات في مسابقة "رؤية البحرين المستدامة" مع مدرسة المالكية الابتدائية الإعدادية للبنات، وتنفيذ الزيارات التبادلية مع بعض المدارس.

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

SG164-C5-R141