

16 - 17 فبراير 2026



معهد الأمل للتربية الخاصة



عدد المتعلمين

90



الفئة العمرية
6 - 18 سنة



الموقع

مدينة عيسى



الجوانب الإيجابية العامة

- اعتماد أدوات وآليات واضحة في عمليات التقييم لتحديد مستويات المتعلمين الفردية، وتوفير الدعم اللازم لهم بناء على وضع خطط تربوية فردية شاملة لمعظم العناصر الأساسية؛ مما انعكس بشكل مناسب على تقدمهم في النمو الأكاديمي والسلوكي.
- توفير بيئة تعليمية داعمة ومعززة للتعلم بشكل عام، مجهزة بوسائل التعلم، وبما يتناسب واحتياجات المتعلمين؛ كساحات اللعب الداخلية، وغرفة التكامل الحسي، والمرافق التدريبية كورشة النجارة، والمرسم؛ مما ساهم في تنمية مهارات المتعلمين الأكاديمية كالتعرف على الأرقام والحروف ومهاراتهم الحياتية والاجتماعية كالبيع والشراء من الأسواق المحلية.
- تعمل قيادة المعهد على توفير برامج تدريبية تمكن المعلمين والاختصاصيين من دعم ذوي الاحتياجات الخاصة؛ كالزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، والحلقات النقاشية، والورش والبرامج التدريبية، كورشة "تصميم أنشطة تعليمية محفزة لذوي الإعاقة المختلفة"، والتوأمة مع "مركز الوفاء للتوحد".
- التواصل الفاعل مع أولياء الأمور وفق آليات تنظيمية واضحة، من خلال قنوات عدة كاللقاءات المباشرة، ووسائل التواصل الاجتماعي، والتقارير الشهرية؛ إضافة إلى مشاركتهم ودمجهم في أنشطة وفعاليات المعهد، مثل: "جدي وجدتي يقرأون لي".
- التواصل الإيجابي مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي بما يثري خبرات المتعلمين، بالتنسيق مع "جامعة الخليج العربي"؛ لتدريب طلبتها في تخصصات الاحتياجات الخاصة على التطبيق العملي، والمشاركة في مؤتمر "توظيف الذكاء الاصطناعي في دعم تعليم ذوي الإعاقة" بتنظيم المؤسسة الوطنية لخدمات المعوقين، بالإضافة إلى تشجيع المتعلمين على المشاركة في مسابقة الإيمان الكبرى للقرآن الكريم، التي يحققون فيها مراكز متقدمة.

جوانب التطوير

- تفاوت استثمار وقت التعلم في الجلسات التعليمية، وتنوع الأساليب التعليمية؛ بتقديم فرص تعليم وتعلم متكافئة للجميع، إلى جانب التفاوت في إدارة سلوك فئة من المتعلمين في بعض الجلسات التعليمية؛ مما يقلل من اندماج المتعلمين الإيجابي في الدروس والأنشطة التعليمية.
- تفاوت تحديد أولويات التحسين، والاستفادة من ذلك في اتخاذ إجراءات عمل أكثر فاعلية، ومتابعة جودة تنفيذها، إضافة إلى تفاوت شمولية السياسات والإجراءات لبعض الجوانب التنظيمية والتعليمية.
- تفاوت متابعة أثر برامج التطوير المهني المقدمة للمعلمين والاختصاصيين؛ مما يؤثر في توظيف الخبرات التعليمية بصورة أكثر فاعلية.

التوصيات

- توظيف وقت التعلم بشكلٍ مخططٍ وموجهٍ لتحقيق أكثر فاعلية في الجلسات التعليمية؛ لاستثماره بالصورة المثلى في دمج المتعلمين في أنشطة التعلم، بما يساهم في نموهم وتعلمهم وفق قدراتهم المختلفة.
- متابعة فاعلية برامج التطوير المهني المقدمة للمعلمين والاختصاصيين، من حيث انتظام آليات المتابعة، بما يضمن تحقيق أثر ملموس لبرامج التطوير المهني، وينعكس إيجابيًا على أدائهم داخل الصفوف الدراسية.

على المؤسسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة

SE021-C1-R015