مدرسة المحرق الابتدائية للبنات

9 – 11 فبراير 2026

الموقع
المحرق

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
774

الصفوف الدراسية
1 - 6

الفاعلية العامة

جيد

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "المحرق الابتدائية للبنات"، من المدارس ذات الفاعلية الجيدة بشكلٍ عامٍ، حيث برزت مرونة القيادة المدرسية في إدارة العمل ضمن منهجية مؤسسية واضحة، مع استثمار الفرص التطويرية بدعمٍ فاعلٍ من المجتمع المدرسي والشركاء. كما تميزت الطالبات بسلوكهن الإيجابي، وما أظهرنه من انضباطٍ وثقةٍ بالنفس وقدرةٍ على تولي الأدوار القيادية؛ الأمر الذي انعكس إيجابيًا على مشاركتهن في الحياة المدرسية وتحملهن مسؤولية تعلمهن. هذا إلى جانب توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة ومتنوعة في أغلب الدروس، أسهمت في دعم تعلم الطالبات وتحقيقهن تقدمًا أكاديميًا إيجابيًا، لا سيما في دروس اللغة الإنجليزية وأغلب دروس نظام معلم الفصل. كما برزت فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المقدمة للطالبات المتفوقات، وطالبات صعوبات التعلم.

في المقابل، تحتاج المدرسة إلى رفع المستويات الأكاديمية للطالبات، عبر تعزيز اكتسابهن المهارات الأساسية ومهارات التعلم بصورةٍ أكبر، وتقديم دعم أكاديمي موجه للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وتحسين جودة الممارسات التعليمية، من خلال متابعة أدق لبرامج التمهين وربطها باحتياجات المعلمات، خاصةً في مادتي العلوم واللغة العربية؛ لضمان استثمار أفضل لوقت التعلم وزيادة مستوى التحدي في الأنشطة التعليمية.

الجوانب الإيجابية العامة

- مرونة القيادة المدرسية وتعزيز الابتكار: تظهر القيادة المدرسية مرونةً في إدارة العمل وفق منهجية مؤسسية واضحة، واستثمار الفرص التطويرية، وتشجيع الابتكار مدعومًا بمشاركة المجتمع المدرسي والشركاء.
- السمات الشخصية الإيجابية للطالبات: تميز الطالبات بسلوكهن الإيجابي، وإظهارهن مستوًى عاليًا من الانضباط والثقة بالنفس، وقدرةً واضحةً على تولي الأدوار القيادية، وتحمل مسؤولية تعلمهن.
- فاعلية الإستراتيجيات التعليمية: توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة ومتنوعة في أغلب الدروس؛ ساهمت في دعم تعلم الطالبات، وتحقيقهن تقدمًا أكاديميًا إيجابيًا، لا سيما في دروس اللغة الإنجليزية وأغلب دروس نظام معلم الفصل.
- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي: تقديم برامج دعم أكاديمي فاعلة للطالبات المتفوقات، وطالبات صعوبات التعلم.

التوصيات

- الارتقاء بالمستويات الأكاديمية للطالبات: تعزيز إكساب الطالبات المهارات الأساسية ومهارات التعلم، وتقديم الدعم المستهدف في الدروس والبرامج المدرسية للطالبات، خاصةً ذوات التحصيل المنخفض بصورةٍ أكبر.
- تعزيز جودة الممارسات التعليمية: متابعة أثر برامج التمهين وربط نتائجها باحتياجات المعلمات التدريبية، خاصةً في قسمي العلوم واللغة العربية؛ مما يضمن الاستثمار الأمثل لوقت التعلم، وتحدي قدرات الطالبات.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

جيد

- تحقق الطالبات في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية للعام الدراسي 2024-2025، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية. وعند تتبع نتائج الطالبات خلال ثلاثة أعوام دراسية من 2022-2023 إلى 2024-2025، يتضح استقرار نسب النجاح المرتفعة في المواد الأساسية.
- تقدم المدرسة اختباراتٍ داخليةً تتسم بملاءمة إعدادها مع كفايات المنهج، ومراعاة دقة تصويبها، إلا أنه لوحظ تفاوت دقة تصويب أسئلة مهارات الإنتاج الكتابي في بعض اختبارات نظام معلم الفصل، إلى جانب الحاجة إلى رفع مستوى التحدي بصورةٍ أكبر في اختبارات العلوم والرياضيات، بما يعزز تنمية قدرات الطالبات بشكلٍ أفضل.
- تظهر الطالبات – لا سيما الطالبات المتفوقات والطالبات ذوات التحصيل المتوسط – تقدمًا جيدًا في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية وأغلب دروس نظام معلم الفصل، حيث يكتسبن المعارف والمفاهيم والمهارات بصورةٍ فاعلة؛ كمهارتي القراءة الجهرية والتحدث في اللغة الإنجليزية، والمهارات الحسابية في الرياضيات، والقواعد اللغوية في اللغة العربية.
- تظهر الطالبات تقدمًا مناسبًا في بعض الدروس، لا سيما في اللغة العربية والعلوم، حيث يكتسبن المهارات والمعارف بصورةٍ متفاوتة، كالمهارات الكتابية والتفسير العلمي؛ تأثرًا بمستوى التحدي في الأنشطة التعليمية المقدمة، إلى جانب تفاوت المهارات الأساسية لدى بعض الطالبات، لا سيما الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تكتسب أغلب الطالبات مهارات التعلم بصورةٍ جيدة، مثل: حل المشكلات، والتعبير عن الرأي وتوظيف المهام البحثية بالاستفادة من مختلف المصادر التقنية، إضافةً إلى المهارات التكنولوجية؛ كإنتاج مقاطع الفيديو الرقمية باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي، واستنتاج المفاهيم وتصنيفها، بخلاف مهارات الإنتاج الكتابي في اللغتين الإنجليزية والعربية، ومهارتي التفسير والتبرير في مادة العلوم التي ظهرت بصورةٍ أقل لدى بعض الطالبات، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيد

- تتحلى الطالبات بالسلوك القويم والانضباط الذاتي، ويجسدن قيم المواطنة والقيم الإسلامية في تعاملاتهن اليومية؛ مما انعكس إيجابيًا على تواصلهن معًا واحترامهن معلماتهن، إلى جانب مشاركتهن الفاعلة في مختلف الفعاليات مثل: فعالية "فرحة وطن"، ومسابقة "حلية التلاوة" لتلاوة القرآن الكريم، إضافة إلى مبادرات التطوع كالمشاركة في مشروع الزراعة في حديقة المدرسة؛ ويأتي ذلك في ظل دعم المدرسة للطالبات، من خلال تنفيذ مشروعات تعزز السلوك الإيجابي مثل: "صناع التميز"، وتقديم الحصص الإرشادية ضمن برنامج "حياتي قيم وسلوكيات"، فضلًا عن الرعاية الفاعلة للحالات الخاصة.
- تشارك معظم الطالبات بثقةٍ وحماسٍ في الدروس، ويتحملن مسؤولية تعلمهن بصورةٍ واضحة، ويظهرن قدرةً جيدةً على إبداء الرأي وتبرير الإجابات، إضافةً إلى فاعليتهن في العمل والتواصل ضمن الأنشطة الجماعية وتمثيل المواقف. كما تتولى الطالبات قيادة عدد من المهام التعليمية؛ مثل "المعلمة الطالبة"، و"ملكة القراءة "، و(Super Reader)، بخلاف تفاوت ثقة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بأنفسهن.
- تساهم معظم الطالبات بفاعلية في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، التي تنمي ميولهن ومواهبهن من خلال برنامج "نجمات المحرق"، كما يظهرن قدراتٍ واضحةً على تولي الأدوار القيادية ضمن الفرق الطلابية؛ كالمشاركة في مسرحية "المشهد الصامت" لفريق التمثيل، ومسابقة "سؤال وجواب مع مس إنفينيتي". وقد حققت الطالبات مراكز متقدمة في المسابقات الخارجية، منها إحرازهن المركز الأول في "مسابقة جائزة التميز – فرع مزمار داوود" ضمن جائزة وزارة التربية والتعليم للقرآن الكريم والسنة النبوية (الدورة 50) للعام الدراسي 2024–2025. هذا، وتولي المدرسة اهتمامًا بالطالبات صحيًا ونفسيًا؛ بتقديم بعض الورش، كورشتي: "النظافة الشخصية"، و"الاستعداد للاختبارات (إحنا قدها)".
- تعزز المدرسة وعي الطالبات بالقضايا الاجتماعية والعالمية والبيئية بصورةٍ جيدة؛ من خلال مشاركتهن في إعداد البحوث الإجرائية التي قدمها فريق مشروع "الدكتور بيئي" حول كفاءة الطاقة في المباني، والنظافة واستثمار موارد البيئة. كما تشارك الطالبات في الملتقى الصحي في مدرسة البسيتين الابتدائية للبنات، وفي إنتاج معجم بحر المعاني ضمن مشروع "عقولنا تبدع وتبتكر". إضافةً إلى ذلك، تنمي المدرسة التفكير الإبداعي عبر مبادرات إعادة تدوير الخامات؛ لإعداد الحصالات لصناعة نموذج جسر.

التعليم والتعلم والتقويم

جيد

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في أغلب الدروس، كانت الطالبات فيها محورًا رئيسًا في العملية التعليمية، وتركزت بصورة أكبر في دروس اللغة الإنجليزية وأغلب دروس نظام معلم الفصل، كإستراتيجيتي: "التعلم باللعب"، و"التعلم التعاوني"؛ بتطبيق أسلوب "فكر، زاوج، شارك" .كما يوظفن الموارد التعليمية والتكنولوجية المتنوعة؛ كالمقاطع التعليمية المدعمة بالذكاء الاصطناعي، والمواد المحسوسة، وأدوات التمكين الرقمي، مثل: (QR)، (Padlet)؛ بخلاف تفاوت فاعلية بعض الدروس، خاصةً في العلوم واللغة العربية؛ تأثرًا بتفاوت فاعلية الإستراتيجيات التعليمية؛ مما عكس تفاوت فاعلية مشاركة بعض الطالبات فيها.
- تدير أغلب المعلمات المواقف التعليمية بصورةٍ منظمةٍ ومنتجة، من حيث التخطيط الفاعل، والتدرج المنهجي في عرض المادة التعليمية، والانتقال السلس بين أجزاء الدرس، إضافةً إلى الربط المتنوع بالخبرات السابقة والمواد التعليمية، وتقديم تعليمات واضحة، وتحفيز الطالبات باستمرار باستخدام أساليب متنوعة، مثل: صندوق المفاجآت، والنجوم؛ بخلاف تأثر إنتاجية بعض الدروس بتفاوت فاعلية استثمار وقت التعلم، من حيث كثرة الإجراءات، أو تسارع وتيرة الدرس أو بطؤها؛ مما قلل من الإنتاجية والتقدم في تحقيق أهداف التعلم.
- توظيف المعلمات أساليب تقويم فاعلة في أغلب الدروس والمهام التعليمية؛ ساهمت في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات؛ كإبداء الرأي في أغلب دروس معلم نظام الفصل، والكتابة الإبداعية في دروس اللغة الإنجليزية، مع دقة المتابعة والتصويب وتقديم التغذية الراجعة البناءة؛ بخلاف تأثر فاعلية التقويم في بعض الدروس؛ لقلة تحديها قدرات الطالبات، إلى جانب تفاوت الاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، خاصةً في دروس العلوم، واللغة العربية وبعض دروس الرياضيات.
- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًا جيدًا لمعظم الطالبات؛ من خلال تطبيق مشروع "خطوات واعدة" الذي يعنى بمستويات الطالبات وفئاتهن التعليمية، ويتضمن مشروع "نماء، وبناء، وعطاء"، الذي تفعل المدرسة من خلاله الأنشطة المتمايزة، كما تطبق المدرسة مشروع "غراس" لتنمية المهارات الأساسية والداعمة لدى الطالبات، كتطبيق مشروع "أدبية حالمة"؛ لتنمية المهارات الكتابية في اللغة العربية لعموم الطالبات. وبالمستوى نفسه يتم تقديم دعم موجه لطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، بخلاف تفاوت فاعلية برامج الدعم المقدمة للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في برنامج "أحب العربية"، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض في بعض البرامج العلاجية كبرنامج "قطرات الندى"؛ لتفاوت الانتظام في تقديمها، وفي مدى تركيزها على احتياجاتهن الحقيقية، إلى جانب تفاوت دقة متابعة التقدم فيها.

القيادة والإدارة والحوكمة

جيد

- تعمل القيادة المدرسية وفق منهجية مؤسسية واضحة، ورؤية تطويرية تشاركية أسهمت في الارتقاء بأداء المدرسة. كما توظف المدرسة أدواتٍ عدةً لتقييم واقعها، وتستفيد من نتائجه في إعداد خطط مدرسية تركز على الأولويات، وتتضمن إجراءات عمل فاعلة؛ وتعتمد القيادة آليات متابعة متعددة ومنتظمة، كعقد الاجتماعات الدورية، ومتابعة الخطط التدفقية رقميًا، وقياس أثر المشروعات. هذا، وتوظف المدرسة مواردها ومرافقها بفاعلية؛ لدعم تقدم الطالبات أكاديميًا وشخصيًا.
- تركز المدرسة على تطوير الأداء المهني لمعلماتها عبر مشروع "أكاديمية المحرق للتميز"، من خلال تنفيذ عدد من الورش التدريبية، مثل: "رؤية تعليمية"، إلى جانب نشر أفضل الممارسات عبر الزيارات التبادلية، وعقد جلسات تطويرية مستمرة. كما تحرص المدرسة على متابعة مستوى الأداء بتنفيذ زيارات صفية تقييمية، أظهرت نتائجها تحقيق مستوى جيد في أغلب الدروس، فيما جاءت بعض الدروس بصورةٍ أقل، خاصةً في قسمي العلوم واللغة العربية؛ ويعزى ذلك إلى الحاجة لمزيد من التركيز على تحديد احتياجات المعلمات التدريبية بدقة، وتعزيز جودة تحديد جوانب التطوير أثناء عملية التقييم.
- تتسم القيادة المدرسية بالمرونة والابتكار والقدرة الإيجابية على مواجهة التحديات؛ ومنها الاستعداد المستمر والمنظم لاستيعاب الطالبات من المدرسة الرافدة، مع توفير بيئة تعليمية محفزة تضمن سرعة اندماجهن. كما تشجع القيادة منتسباتها على إعداد البحوث الإجرائية، كبحث "كفاءة الطاقة في المباني المدرسية"، وتتبنى المبادرات النوعية كتصميم وتفعيل برنامج "حصاد المحرق"؛ لتحليل نتائج الاختبارات وتتبع تقدم الطالبات أكاديميًا، بما يعزز جودة المخرجات التعليمية.
- تتواصل المدرسة بفاعلية مع أولياء الأمور عبر منصة "تواصل المحرق الأسبوعية"، حيث يتم إطلاعهم على أحدث المستجدات والخدمات المتاحة، كما تشركهم في فعالياتها المتنوعة، كمهرجان "رحلة في عالم الطفولة"، وتقديمهم ورشة "الصحة النفسية للأم". كما تعزز المدرسة تعاونها مع مجتمعات التعلم ومؤسسات المجتمع المحلي، من خلال المشاركة في مسابقات متنوعة، منها: "تحدي القراءة العربي"، و"فضاء بلا حدود" التي نفذتها وكالة البحرين للفضاء، فضلًا عن مشاركة فريق الموسيقى المدرسي ضمن أوركسترا وزارة التربية والتعليم في عدد من المناسبات.

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.