

16 - 17 فبراير 2026



روضة الرضا النموذجية



عدد الأطفال المنتسبين

240



الفئة العمرية

3 - 6 سنوات



الموقع

بوري



الجوانب الإيجابية

- يتسم الأطفال بالسلوك الحسن، ويتم تعزيز القيم الإسلامية والوطنية لهم من خلال المشاركة في ترديد السلام الملكي والآيات القرآنية.
- يظهر الأطفال مهارات اجتماعية ملائمة، وقدرة على تكوين الصداقات، حيث يتفاعلون مع بعضهم بسعادة.
- الوعي الصحي الملائم لدى الأطفال، تمثل في اتباعهم ممارسات النظافة الشخصية وتناول الطعام الصحي، ويتم تعزيزه من خلال إشراكهم في فعاليات توعوية، مثل: محاضرة "صحة الفم والأسنان".
- اكتساب الأطفال المعارف، والمهارات المستهدفة، والمفاهيم الأساسية بصورة مناسبة، كالتعرف على الحروف باللغة العربية، إضافة إلى مهارات العد والتعرف على الأرقام.
- تسود العلاقات الودية بين المعلمات والأطفال، وتحفيزهم من خلال بعض العبارات الشفهية والتشجيعية، بما يعزز أمنهم العاطفي.
- توفير بيئة تعليمية آمنة ومرافق ملائمة، تشمل الفصول الدراسية وساحات اللعب الداخلية والخارجية.
- التواصل المناسب مع أولياء الأمور، عبر توفير قنوات متنوعة، مثل: الساعات المكتبية، و"نشرة الخبرة"، إلى جانب إثراء خبرات الأطفال بالتواصل مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كالتعاون مع وزارة الداخلية في تقديم محاضرة "ماذا تعمل عند نسيانك في الحافلة"، وتنفيذ الرحلات التعليمية والترفيهية كزيارة "مملكة الأطفال"، والتهيئة للمرحلة التالية من التعليم بالتعاون مع المدارس المجاورة، كمدرسة "بوري الابتدائية للبنات".

جوانب التطوير

- محدودية تطبيق خبرات التعلم القائمة على اللعب الموجه والمخطط له، من حيث التركيز على الأساليب الشفهية التي كانت المعلومات محوراً فيها، وقلة توظيف أنشطة متنوعة وموارد التعلم المحسوسة والمحفزة والجاذبة التي تدمج الأطفال في الأنشطة التعليمية؛ مما قلل من الفرص المتاحة للأطفال للمشاركة فيها.

- محدودية تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال؛ نتيجة قلة توظيف الحوار المفتوح والموجه بين الأطفال ومع معلماتهم؛ مما يقلل من دعم اكتساب الأطفال المفردات وتشجيعهم على التعبير عن ذواتهم.
- قلة تنمية المهارات الدقيقة والكبرى لدى الأطفال؛ نتيجة قلة توظيف موارد التعلم المحسوسة، واستثمار فرص اللعب الحر داخل الفصول وخارجها.
- ضعف تخطيط وإدارة وقت الخبرات التعليمية، حيث تأثرت بتفاوت وضوح الإرشادات، وقلة الربط بين الأنشطة والخبرة التعليمية المستهدفة.
- قلة توفير برامج التطوير المهني للمعلمات، ومتابعة أثرها بانتظام في أدائهن، خاصةً فيما يتعلق بخصائص التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والتعلم باللعب الموجه والمخطط له، والإدارة الصفية.
- قلة الاستفادة من نتائج عمليات التقييم والتخطيط، في التطوير المرتبط بواقع الروضة، ومحدودية استثمار وقت الروتين اليومي للأطفال، والمرافق المتاحة في الروضة، بما يتناسب وطبيعة المرحلة العمرية للأطفال؛ ويثري خبراتهم التعليمية، ويدعم نموهم الشامل.

التوصيات

- تطبيق خبرات تعلم تتناسب مع المرحلة العمرية للأطفال، قائمة على أسلوب التعلم باللعب الموجه والمخطط له، واستثمار وقت التعلم في تمكين الأطفال من توظيف الموارد المحسوسة؛ بما يضمن مشاركتهم في أنشطة التعلم الجاذبة، ويدعم نموهم واكتسابهم المهارات والمعارف المتنوعة.
- توفير برامج التطوير المهني للمعلمات، ومتابعة أثرها في أدائهن بانتظام، داخل الفصول وخارجها، خاصةً فيما يتعلق بخصائص التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، وتنمية المهارات اللغوية.
- تنمية التواصل الفعال بين الأطفال ومعلماتهم؛ بما يثري مخزونهم اللغوي وينمي مهارات التفكير لديهم؛ كالتيقيل، والإبداع، وحل المشكلات، والتعبير عن الذات.

على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة

KG079-C1-R054