مركز الأمير سلطان بن عبد العزيز آل سعود لتنمية السمع والنطق

23 – 24 فبراير 2026

الموقع
الرفاع الشرقي

الفئة العمرية
سنة ونصف – 10 سنوات

عدد المتعلمين
30

الجوانب الإيجابية العامة

- يقدم المركز خدمات تدخل مبكر فاعلة؛ تتضمن برامج لتقوية عضلات النطق، والتدريب السمعي، وتنمية المهارات اللفظية واللغوية، بالإضافة إلى تنمية المهارات النمائية والأكاديمية، مثل: التواصل البصري ومهارات الانتباه لفئات.
- تُظهر قيادة المركز وعيًا واضحاً برؤيتها وقيمها الجوهرية، وتعمل على تحديد احتياجات الفئات المستهدفة بدقة، ومواجهة التحديات القائمة، إلى جانب التخطيط المنظم لعمليات المركز وأنشطته بما يضمن تحقيق أهدافه وانسيابية العمل.
- يوفر المركز فرصًا دوريةً فاعلة للتدريب والتطوير المهني للمعلمين/المختصين، عبر المشاركة في ملتقيات ومؤتمرات محلية؛ كالملتقى العلمي الثاني لذوي الإعاقة تحت شعار: "رؤية مستدامة من أجل غد أفضل"، ومحاضراتٍ داخليةٍ بالتعاون مع الأطراف ذات العلاقة، مثل: وزارة التنمية الاجتماعية، ومراكز التربية الخاصة.
- يوفر المركز بيئةً آمنةً وصحيةً لمنتسبيه عبر المحافظة على نظافة المبنى، وتوفير أنظمة مراقبة فاعلة، إضافةً إلى تقديم الرعاية الصحية والجسدية والنفسية الإيجابية لهم.
- يحتفل المركز بالمناسبات الدينية والوطنية والأيام العالمية، عبر فعاليات يشارك فيها المتعلمون وأولياء أمورهم، مثل: المولد النبوي الشريف والعيد الوطني؛ مما يعزز روح المشاركة والانتماء بفاعلية لدى المتعلمين. كما يتواصل المركز بشكلٍ منتظمٍ مع أولياء الأمور، من خلال اللقاءات ودفتر المراسلات.ويشارك المركز في تنظيم فعاليات توعوية بالتعاون مع هذه الجهات، كتنفيذ ورشة بعنوان: "اضطرابات التواصل وعلاج النطق واللغة لدى الأطفال" بالتعاون مع مركز مدينة حمد الاجتماعي؛ بهدف رفع مستوى الوعي المجتمعي.
- يوظف المركز أهدافًا واضحةً لتقييم وتنمية المهارات السمعية واللفظية واللغوية للمتعلمين، بما يتناسب مع احتياجاتهم. كما يحرص المركز على إعداد خطط مفصلة تستند إلى نتائج تقييم المتعلمين، مع مراجعتها بشكلٍ دوريٍ لضمان توافقها مع احتياجاتهم الفعلية. ويتم توظيف إستراتيجيات

تعليمية متنوعة، مثل: التدريس المباشر، والمنحنى متعدد الحواس، وغيرها؛ مما يعزز جودة العملية التعليمية ويضمن التقدم الجيد للمتعلمين في المهارات المختلفة.

- يعتمد المركز على مجموعة من الأساليب المتعددة لتقييم المتعلمين قبل التحاقهم بدقة، وتشمل التعرف على تاريخهم النمائي، وتحديد قدراتهم، وملاحظة سلوكهم. كما يتم إجراء تقييم دوري لمهاراتهم أثناء تنفيذ الجلسات بأنواعها؛ بهدف متابعة مدى اكتسابهم المهارات المخطط لها، وضمان توافق العملية التعليمية مع احتياجاتهم الفعلية.
- يحرص المركز على استخدام موارد تعليمية فاعلة، مثل: الوسائل المحسوسة، والبطاقات المصورة؛ مما يسهم في دعم عملية التعلم واكتساب المتعلمين المهارات بصورة ايجابية. كما يعمل على تنويع أساليب التعزيز وتقديمها بشكلٍ منهجيٍ؛ لضمان استمرارية السلوكيات الإيجابية.

جوانب التطوير

- محدودية فرص تفريد التعليم بعد انضمام المتعلمين لخدمات التدخل المبكر، المنفذة من خلال الجلسات الجماعية التي يغلب عليها التخطيط المشترك لأهداف المتعلمين. والحاجة إلى تطوير أهداف المهارات النمائية لدى بعض المتعلمين بصورةٍ أكبر.
- تفاوت جودة تهيئة المتعلمين للمرحلة التالية من التعليم، مثل: الانضمام للروضات والمدارس.
- تطوير خطط المركز الإستراتيجية والتشغيلية بصورةٍ أكبر، بحيث تتضمن كافة العناصر الأساسية.

التوصيات

- تطوير الممارسات التعليمية، عن طريق تقديم الجلسات الداعمة والمركزة على تطبيق الخطط التربوية الفردية للمتعلمين.
- تطوير عمليات التخطيط والتقييم بصورة أكبر، لتتضمن جوانب تقييم عمليات التعليم والتعلم الشاملة، وتهيئة المتعلمين للمرحلة التالية من التعليم.

الخطوات القادمة	على المؤسسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

SE022-C1-R016