

27 - 28 أبريل 2026



مركز النور للتربية الخاصة



عدد المتعلمين

55



الفئة العمرية
شهور - 24 سنة



الموقع
السنباس



الجوانب الإيجابية العامة

- تقييم واقع المركز بشكل دوري، وتحديد نقاط القوة والجوانب التطويرية، والعمل على مواجهة بعض التحديات، كما في الاستجابة للوضع الراهن بالانتقال للتعلم عن بعد، أو بزيارة المتعلمين وتقديم الدعم لهم في منازلهم. ويوجد لدى المركز لوائح وسياسات تنظيمية واضحة، ويعمل على تحديث الوثائق والسجلات بانتظام.
- تفعيل المركز استمارة لتقييم المتعلمين عند التحاقهم به، تركز على المهارات التواصلية والاجتماعية والمعرفية والسلوكية، إلى جانب تقييم مهاراتهم الداعمة كالنطق واللغة، والاستفادة من النتائج في إعداد الخطط التربوية الفردية، وتقرير مستوى الأداء.
- تقديم الرعاية النفسية بما يتلاءم واحتياجات المتعلمين المختلفة، من حيث توفير بيئة آمنة تسودها علاقات الألفة بين المعلمين والمتعلمين؛ أسهم في شعورهم بالأمن العاطفي والتزامهم السلوك الحسن، إلى جانب تقديم الرعاية الصحية والجسدية المناسبة، بإجراء فحص دوري وشامل للمتعلمين، ومتابعة تناولهم وجباتهم الصحية، ودمجهم في التدريبات الرياضية خلال أنشطة الطابور الصباحي، إلى جانب تدريب الاختصاصيين على تقديم الإسعافات الأولية.
- اكتساب المتعلمين المهارات الحياتية والنمائية بصورة مناسبة، ظهرت في قدرتهم على معرفة الاتجاهات، والتمييز بين الأعداد (15، 16، 17)، ومعرفة الحروف وصوت المدود، كحرف (ع)؛ نتيجة توظيف المعلمين الملازم للموارد التعليمية والحسية والأساليب التربوية، مثل: حوض الرمل، والطين، والصور (PECS)، والأنشطة الورقية، والتعلم المستقل.
- ينفذ المركز أساليب تعزيز تهدف إلى دمج المتعلمين في أنشطة المركز، كإتاحة الفرص لتولي بعضهم الأدوار القيادية، وتكليفهم بالقيام ببعض المهام بما يتلاءم وقدراتهم، كالمشاركة في تقديم التدريبات الرياضية في الطابور الصباحي، وتسليم المراسلات.
- تواصل المركز الفاعل مع أولياء الأمور، عبر وسائط اجتماعية متنوعة كتطبيق (BD Kidz)، واللقاءات، والمراسلات؛ مما نال استحسانهم، إلى جانب التواصل مع الشركاء، كالتعاون مع إدارة الدفاع المدني في تنفيذ عملية الإخلاء، وتنفيذ الرحلات الترفيهية، كزيارة أكاديمية المحرق للفروسية؛ لدعم تعلم المتعلمين ونموهم الشامل.

جوانب التطوير

- تفاوت شمولية عناصر الخطط التربوية الفردية، من حيث الأساليب والخبرات التعليمية، وأساليب التقييم والمتابعة، والفترة الزمنية اللازمة.
- تفاوت إدارة وقت التعلم؛ نتيجة التفاوت في توزيع فرص التعلم، بما يدمج جميع المتعلمين في الأنشطة الفردية والجماعية.
- التفاوت من حيث توفير برامج التطوير المهني للمعلمين، بما يتناسب وطبيعة حالات المتعلمين، خاصة في الجلسات الجماعية، ومتابعة أدائهم في استمارة الزيارات الصفية، من حيث تحديد الجوانب الإيجابية والجوانب التي بحاجة إلى تطوير.
- تفاوت تجهيز البيئة التعليمية بما يتلاءم وطبيعة حالات المتعلمين واحتياجاتهم في المركز، من حيث مساحة بعض الفصول، وتوفير ساحات خارجية.

التوصيات

- توفير برامج تطوير مهني للمعلمين والاختصاصيين، تتناسب وطبيعة حالات المتعلمين واحتياجاتهم المتنوعة، ومتابعة أثرها في أدائهم بصورة منتظمة، خاصة في الجلسات التعليمية بأنواعها.
- استثمار وقت التعلم بالتخطيط الموجه للجلسات التعليمية، بما يدعم نمو المتعلمين وقدراتهم، ومهاراتهم النمائية والأكاديمية، وضمان دمجهم في العملية التعليمية.

على المؤسسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة

SEO23-C1-R017