مدرسة البديع الابتدائية للبنين

16 – 18 فبراير 2026

الموقع
بني جمرة

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
808

الصفوف الدراسية
1 - 6

الفاعلية العامة
مـرضٍ

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "البديع الابتدائية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية المرضية بوجهٍ عام، حيث يشارك أغلب الطلاب في المسابقات الداخلية والخارجية المتنوعة، ويحققون مراكز متقدمة في بعضها، مع التزامهم السلوك الحسن، وتمثلهم المناسب للقيم الوطنية والإسلامية. تحرص القيادة المدرسية على تقييم أدائها بدقة، وتستفيد من علاقاتها مع الشركاء، خاصةً أولياء الأمور، في تعزيز خبرات الطلاب؛ الأمر الذي ساهم في تحسن الأداء العام للمدرسة. كما تقوم المدرسة بتلبية الاحتياجات الشخصية للطلاب، خاصةً الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، لا سيما طلاب صف التوحد؛ مما ساهم في نيلها رضا الشركاء. غير أنه ينبغي على المدرسة تحقيق المزيد من التحسينات؛ بالتركيز على تقديم برامج دعم أكاديمي موجهة وهادفة لرفع مستويات الطلاب، وتجويد عمليتي التعليم والتعلم، خاصةً ما يتعلق بإدارة وقت التعلم، وتطبيق أساليب تقويم أكثر فاعلية تتحدى قدرات الطلاب وتدعم تقدمهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، إضافةً إلى توفير فرص أكبر للطلاب لتولي أدوار قيادية داخل المدرسة.

الجوانب الإيجابية العامة

- مرونة القيادة، والشراكة المجتمعية: قدرة القيادة المدرسية على تحسين الأداء العام للمدرسة، واستفادتها من تنوع قنوات التواصل مع أولياء الأمور، في تعزيز خبرات الطلاب.
- الأنشطة اللاصفية: مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، وتحقيقهم مراكز متقدمة في بعض المسابقات التي يشاركون فيها.
- برامج الرعاية الشخصية: ملاءمة برامج الرعاية الشخصية المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، خاصةً الرعاية المقدمة لطلاب صف التوحد.

التوصيات

- الاستمرار في تطوير العمل المدرسي: توظيف نتائج التقييم الذاتي، في مواصلة تطوير الأداء العام للمدرسة؛ بالتركيز على رفع مستويات تحصيل الطلاب، وتجويد عمليتي التعليم والتعلم.
- مستويات الطلاب ودعمهم أكاديميًا: تقديم برامج دعم أكاديمي فاعلة وموجهة؛ تستهدف تعزيز مهارات الطلاب في المواد الأساسية.
- إستراتيجيات التعليم والتعلم: تطوير الممارسات التعليمية؛ بالتركيز على استثمار وقت التعلم، وتطبيق أساليب تقويم أكثر فاعلية تتحدى قدرات الطلاب، والاستفادة من نتائجها في دعمهم، إضافةً إلى إتاحة المزيد من الفرص لتوليهم الأدوار القيادية.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

مـرضٍ

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2024–2025، نسب نجاح نهائية، في معظم المواد الأساسية بجميع الصفوف، ويحقق أفواج الطلاب في الفترة ما بين الأعوام 2022–2023، و2024–2025؛ ثباتًا في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية، سواءٌ عند انتقالهم بين صفوف الحلقة الأولى أو الثانية.
- تقدم المدرسة تقويمات واختبارات داخلية، مبنية بما يتوافق مع كفايات المناهج الدراسية، غير أن التوازن في توزيع الدرجات بين مستويات الأسئلة ظهر بصورةٍ متفاوتةٍ في معظم هذه التقويمات؛ إذ تستحوذ الأسئلة التي تقيس مهارتي التذكر والفهم على الجزء الأكبر من الدرجات، مقارنةً بالأسئلة التي تقيس مستويات التفكير العليا. إضافةً إلى ذلك، تتفاوت الدقة في تقدير درجات الأسئلة المتعلقة بالإنتاج الكتابي؛ مما يؤدي إلى التفاوت بين نتائج الطلاب الحقيقية، وما تعكسه هذه التقويمات من مستويات.
- يظهر الطلاب مستوياتٍ مناسبةً في معظم دروس المواد الأساسية، حيث يكتسبون فيها المعارف والمفاهيم والمهارات بشكلٍ ملائم؛ كاكتسابهم مهارتي: القراءة الجهرية، والقواعد النحوية في اللغتين العربية والإنجليزية، وبالمستوى نفسه يكتسبون المعارف العلمية المتعلقة بالدوائر الكهربية، والمهارات الحسابية المتعلقة بالكسور. كما يحقق طلاب الحلقة الأولى تقدمًا أفضل في بعض الدروس، من خلال قدرتهم على توظيف مهارات التحليل في تجريد الكلمات إلى حروف، واستخدام التفكير الناقد كتفسير الظواهر الطبيعية. في حين ظهر تقدمهم في اكتساب مهارة تصنيف الأشكال الهندسية، بصورةٍ أقل.
- يتقدم أغلب الطلاب – بمن في ذلك الطلاب المتفوقون - بصورةٍ مناسبةٍ في معظم الدروس، والمهام الموكلة إليهم؛ نتيجة التفاوت في تحدي قدراتهم فيها، في حين جاء تقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض بصورةٍ أقل؛ تأثرًا بضعف مهاراتهم الأساسية، وتفاوت فاعلية المساندة المقدمة لهم.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

مـرضٍ

- يشارك الطلاب في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، ويظهرون خلالها مستوًى مناسبًا من الثقة بالنفس، مع قدرة بعضهم على تولي الأدوار القيادية فيها؛ كقيادتهم فعاليات الطابور الصباحي، والمسابقات التنافسية بين الصفوف. كما يشارك الطلاب في اللجان والفرق الطلابية المختلفة، كلجنةالنظام، والمجلس الطلابي؛ إضافةً إلى مشاركتهم في المسابقات الخارجية، وتحقيقهم مراكز متقدمة في بعضها؛ كالمركز الأول في مسابقة "يوم البريد العالمي"، والمركز الثاني في مسابقة "شاعر اللغة الإنجليزية".
- يشارك الطلاب بحماسٍ مناسبٍ في الدروس، ويظهر بعضهم مستوًى أعلى من الثقة بالنفس؛ من خلال تبادل الأفكار أثناء الأنشطة الجماعية، وتولي الأدوار القيادية؛ كالطالب المعلم، والباحث الصغير. في حين تفاوتت قدرة أغلبهم على العمل باستقلالية في الأنشطة الفردية؛ كقيام بعض الطلاب بنقل الإجابات من زملائهم؛ مما يعكس تفاوت قدرتهم على تحمل مسئولية تعلمهم. ويرجع ذلك إلى قلة الفرص التي تنمي هذا الجانب، فضلًا عن تفاوت مستوياتهم الأكاديمية.
- يتحلى الطلاب بالسلوك الحسن، ويلتزمون بالقوانين المدرسية، ويظهرون تمثلًا مناسبًا للقيم الإسلامية والوطنية؛ من خلال مشاركاتهم العديدة في المسابقات المعززة لذلك؛ كحصولهم على المركز الثالث في مسابقة "وُلِد الهدى"، ومشاركتهم في فعاليات "من أمنا النخلة ننسج حكاياتنا"، إلى جانب تحقيقهم المركز الأول في مسابقة "فخر وانتماء". كما يشارك الطلاب في بعض الأعمال التطوعية؛ كاستقبال زملائهم صباحًا، والمساهمة في تجميل البيئة المدرسية؛ ويظهرون وعيًا بيئيًا وصحيًا مناسبًا، من خلال مشاركتهم في الفعاليات المرتبطة بذلك، كفعالية "طعامي الصحي".
- تقدم المدرسة عددًا من المشروعات التي تعزز السلوك الإيجابي لدى الطلاب، كمشروعي: "بسلوكي أرتقي"، و"بنك السلوك"؛ الأمر الذي ساهم في انخفاض المخالفات السلوكية، واقتصارها على بعض المخالفات الاعتيادية التي تتخذ المدرسة بشأنها الإجراءات المناسبة، كحالات اضطرابات السلوك. كما تطبق المدرسة خطةً متكاملة؛ لتهيئة الطلاب الجدد في الصفين الأول والخامس عند التحاقهم بها، إضافةً إلى تهيئتها طلاب الصفين الثالث والسادس قبل انتقالهم للمراحل التعليمية التالية؛ الأمر الذي ساهم في شعورهم بالراحة النفسية. إضافةً إلى ذلك، تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، وتوفر الرعاية اللازمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، لا سيما طلاب صف التوحد، حيث تحرص على إشراكهم في الفعاليات الداخلية والخارجية؛ الأمر الذي ساهم في دمج بعضهم كليًا في الصفوف.

التعليم والتعلم والتقويم

مـرضٍ

- يوظف المعلمون إستراتيجيات وموارد تعليمية، ذات أثر مناسب في معظم الدروس؛ كالأسئلة من أجل التعلم والعصف الذهني، واستخدام مقاطع الفيديو التوضيحية؛ مما ساهم في مشاركة أغلب الطلاب في أنشطة التعلم. كما يوظف بعض المعلمين، خاصةً في صفوف الحلقة الأولى، إستراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية؛ كالطالب المعلم، والاستقصاء الموجه، كان الطلاب فيها محورًا رئيسًا في عملية التعلم. في حين تأثرت إنتاجية بعض الدروس، بضعف فاعلية الإستراتيجيات المطبقة؛ مما قلل من فرص مشاركة الطلاب وتفاعلهم.
- يوفر المعلمون بيئة تعلم مناسبة؛ من خلال إدارة سلوك الطلاب، ومراعاة التسلسل المنطقي في عرض أجزاء الدروس، كما يوظف بعضهم في الدروس الأفضل، خبراتهم في ربط محتوى الدروس بأمثلة واقعية، وتقديم إرشادات هادفة للتعلم؛ غير أنهم يتفاوتون في إدارة وقت التعلم، تأثرًا بكثرة عرض الإجراءات، والإطالة في عرض الأهداف الأولى؛ مما قلل من فاعلية تحقيق الأهداف التالية؛ الأمر الذي أدى إلى تفاوت إنتاجية أغلب الدروس.
- يوظف المعلمون أساليب تقويم مناسبة، كالتقويمات الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية، بما يتوافق مع كفايات الدروس؛ وقد ظهرت فاعليتها بصورةٍ مناسبةٍ في معظم الدروس، على الرغم من التفاوت في مدى قدرتها على تحدي قدرات الطلاب. كما أثرت السرعة في تقديم التغذية الراجعة - التي اتسمت غالبًا بالعمومية – في تفاوت قدرتها على تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض. في المقابل، أظهرت بعض الدروس توظيفًا أفضل للتقويم، أسهم في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، كمهارتي: التفكير الناقد، والمقارنة.
- تشخص المدرسة مستويات الطلاب بصورةٍ ملائمة، من خلال الاختبارات التشخيصية، وتستفيد من نتائجها في تقدم حزمة من مشروعات الدعم الأكاديمي ضمن مشروع "بمهاراتي الأساسية أرتقي"، إضافةً إلى تفعيل مبادرة (Key) في اللغة الإنجليزية؛ الأمر الذي أسهم في تحسن مستويات أغلب الطلاب، حيث ظهر أثرها واضحًا في تقدم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص "معلمي خذ بيدي"؛ نتيجة متابعة أدائهم بصورةٍ حثيثة. كما ظهر أثرها في تقدم الطلاب المتفوقين بصورةٍ مناسبةٍ، بمشاركتهم في المسابقات الخارجية؛ كتحقيقهم لقب المنطقة التعليمية الأولى في مسابقة "الحساب الذهني". إلا أن فاعلية الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، جاءت بصورة أقل؛ نتيجة ضعف آليات التنظيم والمتابعة.

القيادة والإدارة والحوكمة

مـرضٍ

- تقيم المدرسة واقعها بصورةٍ تشاركية؛ بتوظيفها أدواتٍ عدة، كتحليل (SWOT)، واستبانات رضا الشركاء؛ وقد اتسم التقييم الذاتي بالدقة في تحديد أولويات التطوير. ووظفت المدرسة نتائج هذا التقييم بصورة مناسبة في بناء خططها الإستراتيجية والتشغيلية، التي تضمنت مشروع "قناديل مضيئة نحو واقعٍ أفضل"، الذي تنبثق منه مشروعات خاصة لمتابعة مختلف مجالات العمل المدرسي، كما استحدثت المدرسة برنامج "إنجاز" المحوسب؛ لمتابعة تنفيذ كافة الأنشطة المضمنة في الخطة وتحليلها؛ الأمر الذي ساهم في تحسين الأداء العام للمدرسة.
- تحفز المدرسة منتسبيها من خلال منح أوسمة التميز المتنوعة، كما تعمل على تحديد احتياجاتهم التدريبية، وتقدم لهم ورش عمل تتناسب مع تلك الاحتياجات ضمن مشروع "أكاديمية البديع للتدريب والتطوير"، كورشة "المقيم المحترف"؛ وقد انعكس أثر هذه البرامج التدريبية بصورةٍ مناسبةٍ على أداء المعلمين في الصفوف، وظهر التفاوت فيما بينهم في إدارة وقت التعلم، وتحدي قدرات الطلاب، وفاعلية الدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- تبدي القيادة المدرسية مرونةً مناسبةً في التعامل مع التحديات التي تواجهها، كنقص بعض المرافق الحيوية، حيث قامت بافتتاح صف الأنشطة ليعمل بديلًا لغرفة مصادر التعلم. كما استفادت من وجود بعض المباني القديمة بها في إنشاء "متحف البديع"، وقد ساهمت هذه الجهود في توظيف مرافقها المتاحة، بما يعزز خبرات الطلاب بصورةٍ مرضية.
- تتواصل المدرسة مع الشركاء بصورةٍ ملائمةٍ عبر قنواتٍ عدة، خاصةً مع أولياء الأمور، من خلال إتاحة عدد من الخدمات الرقمية لمتابعة كل ما يتعلق بأداء أبنائهم، كخدمة "علاماتي"؛ الأمر الذي ساهم في دعم تعلم الطلاب. كما تتبادل الخبرات التربوية ضمن مجتمعات التعلم، ومنها عرض مشروع "تجارب رقمية". إضافةً إلى ذلك، تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي لتعزيز خبرات الطلاب؛ كتقديم محاضرة "نبي الرحمة" من قبل "وزارة العدل والشؤون الإسلامية والأوقاف".

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

SG133-C5-R143