مدرسة سار الابتدائية للبنين

23 – 25 فبراير 2026

الموقع
سار

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
532

الصفوف الدراسية
1 - 5

الفاعلية العامة

مـرضٍ بجوانب جيدة

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "سار الابتدائية للبنين"، من المدارس ذات الأداء المرضي بجوانب جيدة، حيث ظهرت مستويات الطلاب الأكاديمية، وتقدمهم في أغلب دروس المواد الأساسية بالمستوى المرضي، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل؛ ويعود ذلك إلى تفاوت فاعلية عمليات التعليم والتعلم، والدعم الأكاديمي المقدم للطلاب؛ مما يعكس تفاوتًا في أثر برامج التطوير المهني وانعكاسها على أداء المعلمات. وفي المقابل، برز وعي القيادة المدرسية بعمليات التقييم الذاتي وبناء الخطط المدرسية، وتضمينها إجراءات عمل واضحة، إضافةً إلى تركيزها على أولويات التطوير، وقدرتها على مواجهة التحديات؛ والذي انعكس على فاعلية الرعاية الشخصية المقدمة للطلاب؛ وأسهم في بروز سماتهم الشخصية بصورةٍ أفضل.

الجوانب الإيجابية العامة

- الوعي القيادي بأولويات العمل: وعي القيادة المدرسية بأولويات التطوير، واعتمادها عمليات تقييم ذاتي وخطط عمل فاعلة، وقدرتها على مواجهة التحديات، بصورةٍ ساهمت في تحسين بعض مجالات العمل المدرسي.
- سمات الطلاب والرعاية الشخصية: انضباط الطلاب، وتمثلهم السلوك القويم، ومشاركتهم الإيجابية في الحياة المدرسية، في ظل الرعاية الشخصية الفاعلة المقدمة لهم.

التوصيات

- رفع المستويات الأكاديمية للطلاب: إكساب الطلاب المهارات الأساسية، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل؛ وتعزيز الدعم المقدم لهم في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.
- متابعة أداء المعلمات: تطوير آليات متابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمات، بما يسهم في الارتقاء بفاعلية الدروس ودعم مهارات الطلاب بصورةٍ أكبر.
- تحسين جودة العمليات التعليمية: تطوير عمليات التعليم والتعلم؛ بالتركيز على إدارة الدروس بإنتاجية أكبر، وتوظيف أساليب تقويم تتحدى قدرات الطلاب، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجاتهم التعليمية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

مـرضٍ

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2024-2025، نسب نجاحٍ مرتفعة في جميع المواد الأساسية؛ وعند تتبع نتائجهم خلال الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، لوحظ استقرار نسب النجاح في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية.
- تقدم المدرسة اختبارات وتقويمات مبنية بما يتوافق مع كفايات المنهج، ويركز بعضها على تنمية مهارات التفكير العليا، وتحدي قدرات الطلاب، كما في مادة اللغة الإنجليزية. ومع ذلك، يتفاوت مستوى رصانة إعداد بعض الاختبارات والتقويمات المدرسية، إضافةً إلى تفاوت مراعاة الدقة في تصويبها، خاصةً أسئلة الإنتاج الكتابي في مادتي اللغتين العربية والإنجليزية.
- يحقق الطلاب تقدمًا مناسباً في أغلب الدروس والأعمال الكتابية؛ إذ يكتسبون المهارات الأساسية ومهارات التعلم في أغلب المواد الأساسية بصورةٍ مناسبة؛ كجمع وطرح الكسور الاعتيادية، وحل المشكلات في الرياضيات؛ وتوظيف التراكيب اللغوية، كتوظيف حروف الجر في اللغة العربية، والتعبير الكتابي في اللغة الإنجليزية. إلا ان تقدم الطلاب ذوي التحصيل المنخفض ظهر بصورة أقل في أغلب الدروس، نتيجة لتفاوت مهاراتهم الأساسية، خاصةً في نظام معلم الفصل واللغة العربية، إضافةً إلى تفاوت فاعلية الدعم المقدم لهم خلال المواقف التعليمية.
- يتقدم الطلاب بصورةٍ إيجابيةٍ في بعض الدروس والأعمال الكتابية، لا سيما في العلوم وبعض دروس الرياضيات، حيث يكتسبون فيها المهارات الأساسية ومهارات التعلم بشكلٍ جيد، خاصةً الطلاب المتفوقين؛ ويظهر ذلك في امتلاكهم المعارف العلمية، وقدرتهم على التبرير والتفسير، وإجراء التجارب العلمية وتنفيذ المهام البحثية، إضافةً إلى حل المسائل اللفظية في الرياضيات.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيد

- يساهم الطلاب في الحياة المدرسية بثقةٍ واضحةٍ وحماسٍ كبير؛ إذ يتحملون المسئولية عند قيادتهم اللجان المدرسية والفرق المتنوعة، كفريق المجلس الطلابي؛ ويبادرون بتقديم ورش تعليمية لزملائهم، كورشتي: "المدرسة والغابة"؛ للتوعية ضد التنمر، وورشة "الساعات الذهبية" لفريق الكشافة. كما يشاركون بفاعلية في أنشطة الطابور، والفسحة، وفي برنامج "صباح سار"، فضلًا عن اندماجهم في فعاليات اللجان والمشروعات والمسابقات المدرسية التي تنمي مواهبهم وتلبي اهتماماتهم، كبرنامج "نادي الابتكار"، والمشاركة في مسابقة "قصة بنكهات مختلفة"؛ لتنمية مهارات الابتكار. كذلك ينمي الطلاب مهاراتهم التنافسية بالمشاركة في المسابقات الخارجية التي يحققون فيها مراكز متقدمة، كحصولهم على المركز الأول في مسابقة "بيتي في الفضاء ... خيالي بلا حدود" باستخدام برنامج (Minecraft)، والمركز الثاني في مسابقة "بيت جدتي".
- يشارك معظم الطلاب بثقة، وحماسٍ واضحٍ في أغلب الدروس وأنشطة التعلم، حيث يتفاعلون في الألعاب القرائية، ويشاركون في النقاش والشرح والتوضيح، كما يتولون أدوارًا قياديةً متنوعة، كدور "الطالب المعلم"، و"المصحح اللغوي". في المقابل، تظهر ثقة الطلاب ومساهمتهم في بعض الدروس بصورةٍ متفاوتة؛ نتيجة تفاوت الفرص المتاحة لهم، وتفاوت قدرتهم على التعلم باستقلالية.
- يحظى الطلاب برعايةٍ شخصيةٍ جيدة، من خلال تقديم برامج ومشروعات داعمة لتطورهم الشخصي، كبرنامج "بسلوكي أرتقي"، وتقديم فعاليات توعوية، كفعالية "حق الأمان"، ومحاضرة "صناع الغد"؛ للتوعية بالتنمر وتعزيز القيم السلوكية، فضلًا عن توفير بيئة حاضنة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال دعم الطلاب ذوي اضطرابات النطق واللغة في برنامجهم "رواد التواصل"، وتقديم رعاية بارزة لطلاب صف التوحد ضمن برنامج "الملاك الصغير"؛ ويشمل ذلك دمجهم في أنشطة الطابور والفسحة، إضافةً إلى التواصل المستمر مع أولياء أمورهم.
- يتمثل الطلاب السلوك الحسن، ويظهرون وعيًا بحقوقهم وواجباتهم؛ انعكس في التزامهم واحترامهم معلماتهم وزملائهم داخل الدروس وخارجها؛ وتسهم المدرسة في تعزيز هذا السلوك الإيجابي لديهم، من خلال برامج موجهة، كبرنامجي: "صباحي الجميل"، و"حديقة السعادة". كما يتمثل الطلاب القيم الإسلامية وقيم المواطنة بشكلٍ انعكس على مساهماتهم الفاعلة في الفعاليات الوطنية المتنوعة، كفعاليتي: "القرقاعون"، و"ذكرى ميثاق العمل الوطني". إضافةً إلى ذلك، ينخرط الطلاب في مبادرات تطوعية، خاصةً في الفعاليات البيئية، منها تقديم ورشة "إبداع صديق البيئة"؛ لصناعة دمى الجوارب وإعادة التدوير.

التعليم والتعلم والتقويم

مـرضٍ

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليمية ذات إنتاجية مناسبة في أغلب الدروس، من خلال التخطيط الملائم وإدارة سلوك الطلاب، وتحفيزهم ماديًا ومعنويًا؛ ومع ذلك فإن قلة وضوح الشرح والإرشادات المقدمة في بعض الدروس، كما في دروس اللغة الإنجليزية؛ أثر في اكتساب الطلاب بعض المفاهيم والمهارات. كما أدت السرعة في تقديم الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعضها، إلى قلة متابعة أداء الطلاب، ودعمهم في تحقيق بعض أهداف التعلم، في ظل تفاوت مستوياتهم في أغلب المواد، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل.
- توظف المعلمات في الدروس ذات الفاعلية الأفضل، إستراتيجيات وموارد تعليمية متنوعة، مثل: "الصف المقلوب"، و"تمثيل الأدوار"، واستخدام مقاطع الأفلام التعليمية المدعومة ببرامج "الذكاء الاصطناعي"، إلى جانب توظيف الأدوات الرقمية، مثل: (Mincraft)؛ وقد ظهر أثر هذه الممارسات بوضوح في تعلم الطلاب واندماجهم الإيجابي، كما في دروس العلوم، وبعض دروس الرياضيات واللغة العربية؛ نتيجة التخطيط المنظم، وتركيز التعلم على الطلاب كمحور للعملية التعليمية، وتحفيزهم على التفاعل الإيجابي مع أنشطة التعلم بأساليب متنوعة.
- توظف المعلمات أساليب تقوم متنوعة، ظهرت فاعليتها بصورةٍ مناسبةٍ في أغلب الدروس، من حيث ملاءمة بناء التقويمات لكفايات المنهج المدرسي؛ إلا أن جودة بعض هذه الأساليب، تأثرت بقلة تحديها قدرات الطلاب، وتفاوت مراعاة التمايز بينهم، إضافةً إلى تقديم تغذية راجعة عامة، لا تتعمق في الأخطاء الشائعة لدى الطلاب، ولا تعمل على تصحيحها والتحقق منها بدقة، خاصةً للطلاب ذوي التحصيل المنخفض. في المقابل، برزت في بعض الدروس فاعلية أساليب التقويم بصورة أفضل؛ إذ تم فيها تحدي قدرات الطلاب، عبر تنمية مهارات التفكير العليا؛ كاكتشاف الخطأ في بنية الجملة الاسمية، مع متابعة أداء الطلاب بشكلٍ مستمرٍ، وتقديم دعم موجه يعزز تقدمهم.
- تلبي المدرسة احتياجات الطلاب التعليمية عبر برامج دعم أكاديمي ملائمة، حيث يتم تقديم الدعم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض من خلال حصص التقوية ومشروعي: "خطوة بخطوة"، و"بذور نماء وعطاء"؛ في حين تفاوتت جودة وفاعلية تلك البرامج؛ نتيجة تباين انتظام تقديمها، ومدى تركيزها على الاحتياجات التعليمية الحقيقية للطلاب. في المقابل، تقدم المدرسة دعمًا فاعلًا للطلاب المتفوقين من خلال مشروعات وبرامج إثرائية، كـ"علماء سار"، ومشاركتهم في المسابقات الخارجية، كمسابقة (Best Handwriting)؛ وبالمستوى نفسه يتم دعم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص "نجم سار".

القيادة والإدارة والحوكمة

جيد

- تترجم المدرسة مضامين رؤيتها ورسالتها بمنهجيةٍ واضحةٍ في ممارساتها التربوية، وفي أهداف خططها المدرسية التي قامت ببنائها وفق أولويات العمل المدرسي، وتضمنت إجراءات عملٍ واضحةً، وآلياتٍ تشاركيةً للتنفيذ والمتابعة؛ مما انعكس إيجابيًا على مجالي: "التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم"، و"القيادة والإدارة والحوكمة". إلّا أن عملية التقييم الذاتي أظهرت تفاوتًا في بعض أدواتها المتعلقة بتقييم مستويات الطلاب ورصد واقع العملية التعليمية. كما تستثمر المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية المتاحة بصورةٍ فاعلةٍ، في دعم خبرات الطلاب أكاديميًا وشخصيًا.
- تلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمات، عبر تنفيذ مجموعة من الورش والبرامج التدريبية؛ كتقديم ورشتي: "سيناريو الدرس الجيد"، و"مهارات دعم التعلم"، كما تشجع منتسباتها على تبادل الخبرات، عبر تقديم الدروس المصغرة، وتتابع المعلمات المستجدات والأولى بالرعاية بصورةٍ مكثفةٍ، من خلال تنظيم الزيارات التبادلية، وتفعيل مبادرة "المعلم الزميل"، إضافةً إلى تقديم الورش التدريبية، كورشة "ومضات لمعلم متميز"؛ الأمر الذي ظهر أثره الإيجابي في جودة الممارسات التعليمية في بعض الدروس، فيما ظهر أثره بصورةٍ متفاوتةٍ في بقية الدروس، خاصةً مع تفاوت دقة متابعة أثر التدريب، وتقييم بعض جوانب الزيارات الصفية.
- تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية بين منتسباتها، وتحفزهن عبر مشروع "موظفة الشهر"، ولجنة "السعادة"؛ وتشجعهن على تقديم المبادرات المهنية، مثل: البرنامج التدريبي "الطلاقة اللغوية لأداء المتعلمين في الحلقة الأولى"، وورشة "فن التعامل مع الطلاب"، إلى جانب تطوير الممارسات التعليمية عبر مشروع "سيدة الموقف"، إضافةً إلى مرونتها في التعامل مع التحديات، من خلال تمهين المنسقات، ومتابعة أداء المعلمات في ظل كثرة التغييرات بينهن، وقدرتها على احتواء الطلاب مع تزايد أعدادهم.
- تعزز المدرسة الشراكة المجتمعية بصورٍ عدة، كمشاركة أولياء الأمور في فعاليتي: "سوق عكاظ"، و"لعبة يحبها الملايين (كرة القدم)"، إضافةً إلى تفعيل دور مجلس الأمهات في الأنشطة المدرسية؛ كمشاركتهم في تقديم الحصة الإرشادية "الانضباط السلوكي". كما تتواصل المدرسة بفاعلية مع مجتمعات التعلم، كحضور ملتقى "خبرات مبدعة ملهمة"، وتتعاون مع المؤسسات المحلية لدعم خبرات الطلاب وتعلمهم، كتعاونها مع "نادي سار الثقافي والرياضي" لتدريب الطلاب في كرة تنس الطاولة، و"جمعية سار الخيرية" في تكريم الطلاب المتفوقين.

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.

SG063-C5-R145