

2026 - 25 فبراير



روضة زينة الحياة



عدد الأطفال المتسبين
227



الفئة العمرية
3 - 6 سنوات



الموقع
مدينة حمد



الجوانب الإيجابية

- يظهر الأطفال سلوكيات إيجابية، تتمثل في الترحيب ببعضهم بعضًا، وحسن التعامل فيما بينهم ومع المعلمات؛ وهو ما يعكس القيم الإسلامية والثقافة التي يتحلون بها، والتي تحرص الروضة على تعزيزها بصورة مستمرة من خلال البرنامج اليومي للروضة؛ ويتجلى ذلك في المواظبة على الأذكار وقراءة القرآن الكريم، وتعليم الأطفال الصلاة من خلال تخصيص ركن لها، إضافةً إلى اصطحابهم إلى المسجد القريب. كما تشجعهم الروضة على العطاء، عبر مساهماتهم في جمع التبرعات.
- تتمثل مهارات الأطفال الاجتماعية الملائمة، في قدرتهم على تكوين الصداقات، وتبادل أطراف الحديث بانسجام، والتعبير عن احتياجاتهم بثقة؛ مما أكسبهم شعورًا بالاطمئنان والأمن العاطفي، وأسهم في تعزيز شخصياتهم القيادية وترسيخ ثقتهم بأنفسهم.
- يتم تعزيز الوعي الصحي والبيئي لدى الأطفال بصورة ملائمة، من خلال توجيههم إلى الالتزام بالعدادات اليومية السليمة، كغسل اليدين قبل تناول الطعام؛ وتنمية قدرتهم على التمييز بين الطعام الصحي وغير الصحي، والمحافظة على نظافة أماكنهم. كما تحرص الروضة على مشاركة الأطفال بصفة منتظمة في الأنشطة والتمارين الرياضية.
- توفر الروضة بيئةً تعليميةً آمنةً تتناسب مع خصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة، وتضم مرافق متنوعة مثل: ساحة اللعب الداخلية والخارجية، وملعب الرمل، وصالة متعددة الأغراض. كما يتم تجهيز الفصول الدراسية بالأركان التعليمية والوسائل الملموسة؛ بما يسهم في تنمية مهارات الأطفال الحركية الكبرى والدقيقة.
- يكتسب أغلب الأطفال المعارف والمفاهيم الأساسية بصورة ملائمة، مثل: عد الأرقام، والتعرف إلى الحروف الهجائية باللغتين العربية والإنجليزية، وتمييز الألوان، إضافةً إلى بعض المعارف العامة كتصنيف الحيوانات.
- تحرص الروضة على التواصل الفاعل مع أولياء الأمور بصورة مناسبة، عبر قنوات التواصل الاجتماعي واللقاءات التعريفية. كما تعمل على إثراء خبرات الأطفال، من خلال التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ بتنظيم رحلات تعليمية وترفيهية، مثل: زيارة حديقة الحيوان، ومع وزارة الداخلية لتوعيتهم

بأسس العبور السليم. كذلك تتعاون الروضة مع مركز شباب مدينة حمد النموذجي، في الاحتفال باليوم الرياضي البحري.

جوانب التطوير

- تفاوت توفير الفرص الكافية لتنمية مهارات التواصل لدى الأطفال، كالحوار الموجّه والمفتوح، وإتاحة الفرص لهم للتفكير والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وخياهم داخل الفصول وخارجها؛ مما يقلل من فرص نموهم اللغوي وزيادة حصيلتهم اللفظية بصورة أكبر.
- تفاوت تطبيق خبرات التعلم القائمة على التعلم باللعب الموجه والمخطط له؛ نتيجة التباين في التخطيط الفاعل لاستثمار وقت التعلم، وتمكين الأطفال من توظيف الموارد التعليمية الملموسة والمحسوسة في أنشطة تعليمية ممتعة؛ مما يقلل من دمجهم وفرص نموهم.
- تفاوت دقة التقييم الذاتي للروضة، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التحسين، وانعكاسه على خطة عمل، بأهداف شاملة وإجراءات واضحة للمتابعة.
- تفاوت فاعلية برامج التطوير المهني المقدمة للمعلمات، وتباين متابعة أثرها في أدائهن بصورة منتظمة، خاصةً فيما يتعلق بخصائص التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، وتطبيق التعلم باللعب الموجه والمخطط له.

التوصيات

- تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال بصورة أكبر، من خلال الحوار الموجه مع المعلمة؛ بما يساهم في إثراء مخزونهم اللغوي من المفردات داخل الفصول وخارجها، وتعزيز مهارات التفكير، كالتفكير الناقد، والتخيل، وحل المشكلات.
- استثمار وقت التعلم، عبر التخطيط المنظم والموجه لأنشطة التعلم القائمة على التعلم باللعب؛ بتمكين الأطفال من توظيف الموارد التعليمية الملموسة والمحسوسة؛ بما يضمن دمجهم في أنشطة تفاعلية ونموهم الشامل بصورة أكبر.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني في أداء المعلمات داخل الفصول وخارجها بصورة منتظمة، خاصةً فيما يرتبط بخصائص التعليم المبكر.

على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة

KG082-C1-R057