مدرسة الحد الابتدائية للبنين

23 – 25 فبراير 2026

الموقع
الحد

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
1112

الصفوف الدراسية
1 - 4

الفاعلية العامة

مـرضٍ بجوانب جيدة

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "الحد الابتدائية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية المرضية بجوانب جيدة، حيث ظهرت قدرة القيادة المدرسية في تقييم واقعها بصورةٍ شمولية، والتعامل مع أغلب التحديات باستجابة مرنة، إلى جانب استفادتها من التواصل المثمر مع الشركاء؛ مما انعكس إيجابيًا على إثراء خبرات الطلاب الشخصية ، إلى جانب رعايتها الفاعلة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في برامجهم المتنوعة.

تتفاوت المعلمات في توظيف الممارسات التعليمية ، وفي إكساب الطلاب المهارات الأساسية في الدروس؛ ويعزى ذلك للتفاوت في استثمار وقت التعلم، وتحدي قدرات الطلاب، والاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجاتهم التعليمية، إضافة إلى التفاوت في مستوى تقديم الدعم الأكاديمي، خاصةً للطلاب ذوي التحصيل المنخفض.

الجوانب الإيجابية العامة

- تحسن الأداء العام: المرونة في مواجهة التحديات؛ في بيئة تسودها العلاقات الإيجابية بين منتسبات المدرسة، والعمل بروح الفريق الواحد؛ مما ساهم في تحسين الأداء العام للمدرسة.
- فاعلية برامج الرعاية الشخصية: الرعاية الفاعلة المقدمة للطلاب بما يدعم تطورهم الشخصي، خاصةً طلاب صف التوحد، ودمجهم في الحياة المدرسية.
- سمات الطلاب الشخصية وفرص تطورهم: انضباط الطلاب ذاتيًا، وسلوكهم القويم، ومشاركتهم في الأنشطة المدرسية والخارجية التي تنمي مواهبهم، وتعزز خبراتهم.

التوصيات

- فاعلية كفاءة العمليات الإدارية: رفع فاعلية إجراءات الخطط المدرسية والعمليات الإدارية، بما يضمن تحسين إنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليات تعلمهم بصورةٍ أكبر.
- مستويات الطلاب الأكاديمية ودعمهم: إكساب الطلاب المهارات الأساسية؛ ودعمهم في الدروس، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- تحسين الممارسات التعليمية: تطوير أداء المعلمات مهنيًا؛ للارتقاء بفاعلية العملية التعليمية، بالتركيز على استثمار وقت التعلم بصورةٍ منتجة، والاستفادة من نتائج التقويم بما يلبي احتياجات الطلاب التعليمية، ويتحدى قدراتهم، مع إتاحة مزيد من الفرص لهم؛ لتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القيادية.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

مـرضٍ

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية في العام الدراسي 2024-2025، في جميع المواد الأساسية في صفوف الحلقة الأولى والصف الرابع؛ وتستقر نسب النجاح في الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية في المستوى المرتفع؛ ويعزى ذلك إلى تفاوت رصانة بناء التقويمات المدرسية وتفاوت مراعاة الدقة في تصويبها، خاصةً في أسئلة الإنتاج الكتابي في اللغة العربية، إلى جانب قلة تحديها قدرات الطلاب كما في اللغة الإنجليزية.
- يكتسب الطلاب المهارات الحسابية واللغوية بصورةٍ ملائمةٍ في أغلب الدروس؛ كتسمية الأشكال الهندسية، وقراءة الكسور، وتجريد الحروف حسب موقعها في الكلمة في نظام معلم الفصل، وحل المسائل اللفظية والعددية كإيجاد محيط المستطيل في الرياضيات؛ وكذلك التحليل القصصي في اللغة العربية، وفهم النص وتوظيف العناصر الأساسية في الكتابة في اللغة الإنجليزية، إلى جانب اكتسابهم المعارف العلمية كمفهوم التكيف لدى الحيوانات الصحراوية وأنواعه.
- يحقق أغلب الطلاب تقدمًا متفاوتًا في مهارات التعلم، حيث جاءت مناسبةً في الاستنتاج العلمي، وحل المسائل الرياضية، والتمكين اللغوي، في حين تفاوتت في مهارة التعلم الذاتي والعمل بصورةٍ مستقلة؛ لتفاوت عمليتي التعليم والتعلم، وقلة الفرص المتاحة؛ تأثرًا بتركيزها على الطلاب المتفوقين.
- يتقدم الطلاب متوسطو التحصيل بصورةٍ مناسبة - وهم يشكلون الشريحة الأكبر في المدرسة - في الدروس والأعمال الكتابية؛ مع تقدم أفضل للطلاب المتفوقين في الدروس الجيدة؛ بخلاف التقدم غير الكافي الذي يحققه الطلاب ذوو التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في الدروس والأعمال الكتابية؛ نظرًا لقلة الدعم المقدم إليهم، وضعف مستوى مهاراتهم الأساسية.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

جيد

- تحرص المدرسة على تنمية خبرات الطلاب ومواهبهم المتنوعة بصورةٍ فاعلة، عبر برنامج "مواهب الحد"؛ بدمجهم في الفرق واللجان المدرسية، كفريق "صدى الحد" لعرض نشرة الأخبار المدرسية، ولجنة التمكين الرقمي، ومشاركتهم في المسابقات الخارجية كمسابقة (Lexical Competition)، التي أثمرت حصولهم على مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة "الطاهي الصغير".
- يظهر معظم الطلاب سماتٍ قياديةً واضحةً في الحياة المدرسية، حيث يشاركون بحماس في اللجان المدرسية، ويظهرون ثقةً بارزةً بالنفس؛ كقيادة الأنشطة الصباحية، والمشاركة في دور فريق التمثيل، والكشافة في تحية العلم، كما يظهرون دافعيةً إيجابيةً نحو التعلم، تنعكس في تفاعلهم مع الأنشطة التعليمية، وتوليهم في أغلب الدروس، كدوري: "المعلم الصغير"، و"التالي الصغير". في المقابل، ظهرت هذه السمات بصورةٍ متفاوتةٍ لدى بعض الطلاب؛ تأثرًا بإتاحة الفرص وتركزها في الطلاب الأفضل تحصيلًا.
- توفر المدرسة بيئةً حاضنةً لعموم الطلاب؛ إذ تقدم رعايةً شخصيةً جيدةً لطلاب صف التوحد، ظهرت خصوصًا في الجلسات العلاجية الفردية المقدمة لهم في برنامجهم الخاص "أبطال المستقبل"، ودمجهم في أنشطة التعلم الصفية؛ وكذلك في الحياة المدرسية، كمشاركتهم في مسابقة (الأوريغامي) في العيد الوطني؛ وفي المسابقات الخارجية، كمشاركتهم في مسابقة "حكاية دميتي" في مدرسة أم الحصم الابتدائية للبنين.
- يتمثل معظم الطلاب السلوك القويم، ويظهرون وعيًا واضحًا بالقوانين المدرسية وقدرةً على الانضباط الذاتي والانسجام معًا؛ فضلًا عن ندرة المشكلات السلوكية، وهو ما عززته المدرسة ببرامج إرشادية متنوعة، كبرنامجي: "سلوكي بقيمي"، و"شموس الحد" اللذين يهدفان إلى تعزيز القيم الإيجابية والحضور المنتظم للطلاب.
- يشارك الطلاب في المناسبات الوطنية، ويظهرون حسًا بالمسئولية تجسد في مشاركتهم في مجموعةٍ من المبادرات التطوعية؛ كتقديمهم أنشطةً ترفيهيةً لكبار السن في دار يوكو لرعاية الوالدين، والمشاركة في تنظيف ساحل الحوض الجاف؛ إضافةً إلى قيام الطلاب بابتكار منصة "مكتبة الحد الرقمية"؛ لنشر إبداعاتهم القصصية والأدبية؛ مما يسهم في تنمية روح المبادرة لديهم.

التعليم والتعلم والتقويم

مـرضٍ

- توظف المعلمات مجموعةً متنوعةً من الإستراتيجيات والموارد التعليمية، ظهرت فاعليتها بصورةٍ مناسبةٍ في أغلب الدروس؛ كالعصف الذهني، وتمثيل الأدوار، والمعلم الصغير، والتجريب العلمي، والسبورات الفردية، والأنشطة التعليمية؛ مما يسهم في تعزيز مشاركة أغلب الطلاب وتفاعلهم، ورفع دافعيتهم للتعلم. كما يوظفن إستراتيجيات أكثر فاعلية نسبيًا في دروس الرياضيات كالاستنتاج وحل المشكلات؛ بخلاف تأثر فاعلية بعض الدروس – خاصةً في الصف الثاني - بتمحور الإستراتيجيات حول المعلمة، وتفاوت فاعلية الإدارة الصفية.
- ظهرت فاعلية بيئة التعلم الصفية بصورةٍ مناسبة، من حيث إدارة سلوك الطلاب وتشجيعهم بأساليب تحفيزية متنوعة ضمنت مشاركة أغلبهم، كما في "بطاقات أنا حداوي"، ونقاط (ClassDojo)، والهدايا الرمزية، إلى جانب الربط بالحياة في الدروس الأفضل. في حين تفاوتت فاعلية التخطيط في أغلب الدروس؛ لتفاوت استثمار وقت التعلم، كالإطالة في النشاط الاستهلالي على حساب أجزاء أخرى مهمة، أو سرعة الانتقال بين جزئيات الدرس؛ تأثرًا بكثرة الإجراءات.
- توظف أغلب المعلمات أساليب تقويمية مناسبة في الدروس، تنوعت بين الأساليب الشفهية والكتابية والفردية والجماعية، ويتم متابعة تقدم الطلاب بممارسات مناسبة، كالتصويب الذاتي وتصويب الأقران؛ إلا أن الاستفادة من نتائج التقويم ظهرت بصورةٍ متفاوتة، من حيث تحدي محتواها لقدرات الطلاب، والدعم المقدم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، وعمومية التغذية الراجعة المقدمة.
- تقدم المدرسة دعمًا أكاديميًا للطلاب، ظهر بصورة متفاوتة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض خلال حصص التعزيز المجدولة ومشروع "يد وحدة"؛ للتفاوت في مستوى الدعم الموجه لهم بأنشطة تلبي احتياجاتهم الفعلية. بينما جاء الدعم المقدم بصورة أفضل لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص "طلائع المجد"، وللطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامج "أنا أحب العربية"؛ وبالمستوى نفسه تدعم الطلاب المتفوقين، عبر إتاحة الفرصة لهم للانخراط في اللجان الأكاديمية كلجنة "القراءة حياة"، والمشاركة في مجموعة متنوعة من المسابقات كمسابقة "خوارزمي مبدع".

القيادة والإدارة والحوكمة

جيد

- تمتلك القيادة المدرسية وعيًا إيجابيًا بواقع المدرسة، من خلال تعدد آليات التقييم الذاتي، التي اتسمت بالشمولية والدقة في تقييم جوانب التطوير والتحديات؛ كمصفوفة الأولويات، والزيارات الصفية، ونتائج الاختبارات المدرسية؛ وبتنفيذها بعض البحوث الإجرائية، كما في "الرياضيات حياة"؛ مما انعكس على تحسن الأداء العام للمدرسة للمستوى المرضي، وبصورةٍ جيدةٍ على التطور الشخصي للطلاب ورعايتهم، مع الحاجة لرفع فاعلية إجراءات الخطط المدرسية والعمليات الإدارية؛ لتحسين إنجاز الطلاب، وعمليات تعلمهم.
- تعزز المدرسة العلاقات الإيجابية مع منتسباتها من خلال العمل بروح الفريق الواحد، وبتفعيل لجنة "فرحة"؛ للاحتفاء بمناسباتهن الاجتماعية، وتكريم المنضبطات ضمن برنامج "قدوة"، والمتميزات في لوحة "مشاعل"؛ وتسعى لتطوير أداء معلماتها مهنيًا عبر تقديم ورش تدريبية متنوعة، كورشتي: "إثارة الدافعية للتعلم"، و"أساليب التقييم الفاعل"؛ واعتماد استمارة الزيارات الصفية الموحدة التي اتسمت بدقتها في تحديد جوانب التطوير؛ إلا أن انعكاس أثر ذلك ظهر بصورةٍ متفاوتةٍ، على الأداء في أغلب الدروس؛ لتفاوت التركيز على تحدي قدرات الطلاب ودعمهم، خاصةً في اللغتين الإنجليزية والعربية.
- تتسم القيادة المدرسية، بقدرةٍ على التعامل مع التحديات التي تواجهها بمرونة؛ كقدرتها على معالجة ضعف مهارات الطلاب، بتوفير برامج دعم أكاديمي، والتعامل مع توسعة الطاقة الاستيعابية للمدرسة؛ بتخصيص فسحة لكل صفين، ومعالجة تحدي تنقل المعلمات، من خلال تمهين المستجدات منهن ودمجهن في برنامج "عون وسند"، كما تشجع منتسباتها على تطبيق بعض الممارسات الإبداعية، كمشروع "هيا نبرمج" لتعزيز المهارات التكنولوجية لدى الطلاب، مع الحاجة لتعزيز ثقافة الإبداع والابتكار بين منتسباتها بصورةٍ أكبر.
- تتواصل المدرسة بصورةٍ فاعلةٍ مع أولياء الأمور؛ بمشاركتهم في الفعاليات كفعالية "أمي تقرأ لنا"، كما تعزز تواصلها مع مؤسسات المجتمع المحلي المجاورة؛ لإثراء خبرات الطلاب المتنوعة، كتعاونها مع نادي النجمة؛ لاكتشاف مواهب الطلاب وميولهم، ومع مركز بنك البحرين والكويت الصحي بالحد؛ لتقديم محاضرات توعوية، كمحاضرة "أنا مسعف"؛ إضافةً إلى تبادل الخبرات التربوية مع مجتمعات التعلم، كالتعاون مع مدرسة حسان بن ثابت الابتدائية للبنين في تنفيذ "يوم في حياة مدرسة".

الخطوات القادمة	**على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير.**

SG192-C5-R146