

27 - 28 أبريل 2026



روضة البيادر



عدد الأطفال المتسبين

167



الفئة العمرية

3 - 6 سنوات



الموقع

مدينة حمد



الجوانب الإيجابية

- توفير بيئة تعليمية آمنة تضم مرافق متنوعة؛ كالفصول الدراسية الواسعة المجهزة بالأركان التعليمية، و"متجر البيادر"، إضافةً إلى ساحات اللعب الداخلية والخارجية كساحة اللعب بالدراجات، واللعب بالرمل؛ بما يتلاءم وتلبية احتياجات النمو في مرحلة الطفولة المبكرة.
- تظهر ثقة الأطفال بأنفسهم ومهاراتهم الاجتماعية الملائمة، في قدرتهم على التعبير عن مشاعرهم وتكوين الصداقات، ومشاركة الأقران، إلى جانب سلوكهم الحسن واعتزازهم بالقيم الإسلامية والوطنية، كتلاوة القرآن الكريم، وترديد السلام الملكي في الحلقات التعليمية والطابور الصباحي؛ كل ذلك في ظل علاقة ودية مع المعلمات تمنحهم الشعور بالأمن العاطفي.
- تنمية المهارات الحركية الكبرى والوعي الصحي لدى الأطفال بصورة ملائمة، من خلال المشاركة في أداء التمارين الرياضية في حصص الرياضة، واللعب الحر في الساحات الخارجية كاللعب بالدراجات والتزحلق، إلى جانب اكتسابهم العادات الصحية السليمة، كغسل اليدين وتناول الوجبات الصحية.
- اكتساب الأطفال المناسب للمعارف والمفاهيم والمهارات الأساسية؛ كتمييز الحروف الهجائية، ومهارة العد، والمعارف العامة كالمرتبطة بالمهن.
- التعاون مع الشركاء في إثراء خبرات الأطفال بصورة ملائمة؛ عبر تهيئتهم للصف الأول بزيارة المدارس الابتدائية المجاورة، وتنظيم الرحلات التعليمية والترفيهية؛ كزيارة "محمية محمد بن زايد الطبيعية"، وجولة في الحي للتعرف على مرافقه، إلى جانب رضا أولياء الأمور للملائم والتواصل معهم عبر قنوات التواصل الاجتماعي المتنوعة، ومشاركتهم في بعض الفعاليات كـ "يوم الجدات"، و"العيد الوطني".

جوانب التطوير

- قلة تطبيق خبرات التعلم القائمة على التعلم باللعب المخطط له؛ نتيجة كون المعلمة محورًا في تنفيذ الأنشطة التعليمية، واعتماد أسلوب السؤال والجواب الشفهي كنمط سائد للتعلم في معظم الخبرات التعليمية.

- قلة استثمار وقت التعلم في تنفيذ أنشطة تعليمية جاذبة تساهم في دمج الأطفال معًا، وتمكينهم من توظيف الموارد المحسوسة فيها؛ مما أدى إلى تفاوت في تنمية مهاراتهم الحركية الدقيقة داخل الفصول.
- قلة تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال؛ نتيجة التركيز على طرح الأسئلة المغلقة داخل الفصول وخارجها.
- تفاوت دقة تشخيص واقع الروضة، خاصةً في تحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، والاستفادة منها في بناء خطط التطوير.
- نقص برامج التطوير المهني المقدمة للمعلمات، التي تعنى بخصائص النمو في مرحلة الطفولة المبكرة، وتباين متابعة أثرها في أدائهن.

التوصيات

- تطبيق خبرات التعلم القائمة على التعلم باللعب بصورة مخطط لها، واستثمار وقت التعلم في أنشطة تفاعلية تدمج الأطفال معًا، مع توظيف الموارد التعليمية المحسوسة في أنشطة التعلم.
- تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال، عبر توظيف الأسئلة ذات النهايات المفتوحة؛ مما يساهم في إثراء مخزونهم اللغوي، وتنمية قدراتهم على الإبداع وحل المشكلات في داخل الفصول وخارجها.
- توفير برامج التطوير المهني وفق الاحتياجات التدريبية للمعلمات، ومتابعة أثرها في أدائهن بانتظام في المواقف التعليمية، خاصةً المرتبطة بأساليب التعليم، ومراعاة خصائص النمو في مرحلة التعليم المبكر.

على الروضة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد 4 أسابيع من استلام مسودة التقرير.

الخطوات القادمة

KG074-C1-R059