مدرسة طارق بن زياد الإعدادية للبنين

16 – 18 فبراير 2026

الموقع
المحرق

نوع المدرسة
حكومية

عدد الطلبة
471

الصفوف الدراسية
9 - 6

الفاعلية العامة

غير ملائـم بجوانب مرضية

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "طارق بن زياد الإعدادية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية غير الملائمة بجوانب مرضية، وعلى الرغم من اتخاذ القيادة المدرسية إجراءاتٍ تنظيميةً وإداريةً ساهمت في تحسين بيئة العمل ومواجهة بعض التحديات، إلا أن فاعلية هذه العمليات لم تركز بصورةٍ كافيةٍ على الأولويات المرتبطة بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وتطوير جودة التعليم والتعلم. كما قلت فاعلية برامج التطوير المهني، إذ لم ينعكس أثرها بصورةٍ كافية على أداء أغلب المعلمين، ولا على مستويات الطلاب الأكاديمية، وتقدمهم في أغلب دروس المواد الأساسية؛ خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات، والمهارات الكتابية؛ نتيجة تفاوت استثمار وقت التعلم، وقلة فاعلية التقويم، ودعم الفئات التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
في المقابل، ظهر سلوك الطلاب بصورةٍ أفضل، مع ملاءمة برامج الرعاية الشخصية المقدمة لهم، وكذلك فاعلية عمليات التعليم والتعلم في أغلب دروس العلوم واللغة العربية، بالإضافة إلى تفعيل المدرسة المناسب للشراكة المجتمعية مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي.

الجوانب الإيجابية العامة

- سلوك الطلاب والرعاية الشخصية: تحلي الطلاب بالسلوك الحسن ومساهمتهم المناسبة في الحياة المدرسية، وملاءمة برامج الرعاية الشخصية المقدمة لهم.
- العمل بتشاركية لمواجهة التحديات: العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، والعمل بروح الفريق الواحد، والتواصل مع الشركاء لمواجهة التحديات.

التوصيات

- رفع مستويات الطلاب الأكاديمية: العمل على تحسين مستويات الطلاب الأكاديمية، خاصةً في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات، من خلال تقديم دعم أكاديمي فاعل للطلاب وتمكينهم من اكتساب المهارات الأساسية ومهارات التعلم في الدروس، مع التركيز على جودة بناء الاختبارات والتقويمات المدرسية وضمان رصانتها.
- تجويد عمليات التعليم والتعلم: متابعة أثر برامج التطوير المهني، وانعكاسها على أداء المعلمين في أغلب الدروس؛ بالتركيز على التوظيف الأمثل للإستراتيجيات، وضمان استثمار وقت التعلم بصورةٍ أكثر إنتاجية، وتوظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تحدي قدرات الطلاب ودعمهم بفئاتهم المختلفة.
- زيادة فاعلية العمليات الإدارية: تطوير الخطط التشغيلية؛ بالتركيز على تحسين إنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليات التعليم والتعلم والتقويم، ومتابعة جودة تنفيذها.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

غير ملائـم

- يحقق الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد الأساسية، بخلاف تحقيقهم نسبة نجاح أقل في مادة الرياضيات في الصف الثالث الإعدادي. وعند تتبع نتائج الطلاب خلال الأعوام الدراسية الثلاثة الماضية، لوحظ استقرارها في المستويات المرتفعة في معظم المواد الأساسية، بخلاف تراجعها في مادة الرياضيات.
- تقدم المدرسة اختبارات وتقويمات مدرسية، جاء معظمها بمستوى أقل من المتوقع من حيث جودة بنائها؛ نتيجة سهولتها وتركيزها على الأسئلة الموضوعية ذات الإجابات القصيرة، خاصةً في مادة الرياضيات، إضافةً إلى تفاوت تغطيتها لكفايات المنهج بما يتناسب والمرحلة التعليمية، ومحدودية تحديها قدرات الطلاب، وقلة مراعاة الدقة عند تصويبها، خاصةً في أسئلة الإنتاج الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية.
- يحقق طلاب المرحلة الإعدادية تقدمًا محدودًا في أغلب دروس المواد الأساسية والأعمال الكتابية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، ويكتسبون فيها المهارات الأساسية بصورةٍ غير كافية، خاصةً مهارات اللغة الإنجليزية بشكلٍ عامٍ، والكتابية بصورةٍ أكبر، إضافةً الى المهارات الحسابية كحل المشكلات والمسائل اللفظية؛ نتيجة ضعف مستويات الطلاب الأكاديمية السابقة، وقلة فاعلية عمليات التعليم والتعلم؛ بخلاف تقدم الطلاب المناسب في بعض الدروس، واكتسابهم فيها المهارات الأساسية بصورةٍ أفضل، كالمعارف والمفاهيم العلمية في مادة العلوم، ومهارات الكتابة والقراءة وتحليل النصوص في اللغة العربية، لا سيما التقدم الأفضل نسبيًا لطلاب الصف السادس الابتدائي، والتقدم الذي يحققه الطلاب المتفوقون.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم في أغلب الدروس بصورةٍ محدودة؛ كقدرتهم على التعلم باستقلالية وتوظيف مهارات التفكير الناقد، إضافة إلى تدني قدرتهم على الإنتاج الكتابي في مادة اللغة الإنجليزية. في المقابل، يكتسب بعض الطلاب مهارات التعلم بصورةٍ أفضل، كمهارة تحليل النصوص الأدبية باستقلالية، ومهارة البحث باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

مرضٍ

- تعزز المدرسة خبرات الطلاب، وتنمي مواهبهم بالأنشطة اللاصفية بصورةٍ مناسبة، من خلال انخراطهم في البرامج واللجان والفرق الطلابية المتعددة؛ كفريق المجلس الطلابي، و"الفرقة الموسيقية"، و"الفرقة الكشفية"، و"التمكين الرقمي"، و"لجنة الإذاعة المدرسية" التي يقدم من خلالها الطلاب كلمات صباحية حول موضوعات متنوعة مثل: "اليوم العالمي للصحة النفسية"، ويشاركون في أنشطة الفسحة مثل: "دوري الفصول في كرة القدم"، ويساهمون في تجميل بيئة المدرسة باللوحات الجدارية، فضلًا عن مشاركتهم في لجنة الانضباط الطلابي ورصد المتأخرين من زملائهم، وفي زراعة الشتلات ضمن برنامج التعليم الأخضر، بالإضافة لمشاركتهم في المسابقات المختلفة التي يحققون فيها مراكز متقدمة؛ كتحقيقهم المركز الأول في مسابقة حفظ القرآن، والمركز الثاني في مسابقة "المساجلة الشعرية"، فيما يتولون الأدوار القيادية في الدروس كالطالب المعلم، ورئيس المجموعات، ويشارك أغلبهم بحماس في الدروس؛ إلا أن ثقة بعض الطلاب بأنفسهم وقدرتهم على العمل باستقلالية، تأثرت بتدني مهاراتهم الأساسية وقلة فاعلية عمليات التعليم والتعلم.
- يتحلى أغلب الطلاب بالسلوك الحسن، ويلتزمون بالقوانين والأنظمة المدرسية؛ نتيجة مبادرات المدرسة الفاعلة في تعديل السلوك عبر برنامج "بسلوكي أرتقي"، والزيارات الإرشادية، وتفعيل اللجان الطلابية كلجنة النظام، ولجنة النظافة. ويتحلى الطلاب بالقيم الإسلامية وقيم المواطنة، كما في مشاركتهم في نادي التراث الشعبي، والإنصات لتلاوة القرآن الكريم، وترديد السلام الوطني باحترام، والمشاركة في الاحتفال باليوم الوطني، وفي الأعمال التطوعية المتعلقة بالمحافظة على نظافة المدرسة، والاحتفاء باليوم العالمي للسكري. كما يحرص أغلب الطلاب على تناول الوجبات الصحية، وممارسة الرياضة خلال الفسحة.
- تهتم المدرسة بتهيئة طلابها ورعايتهم بصورةٍ مناسبة، حيث تهيئ طلابها المستجدين بتنظيم زيارات طلاب المدارس الرافدة كمدرسة عمر بن عبد العزيز الابتدائية، والتعريف بمرافق المدرسة ونظام الدراسة خلال الأسبوع الأول، كما تهيئ طلاب الصف الثالث الإعدادي للمرحلة الثانوية؛ بتنظيم زيارات ميدانية لمدرسة المحرق الثانوية للبنين ضمن برنامج "قرار ومسار".

التعليم والتعلم والتقويم

غير ملائـم

- يوظف المعلمون في أغلب الدروس إستراتيجيات وموارد تعليمية قليلة الفاعلية؛ كالسؤال من أجل التعلم، والتلقين، وأوراق العمل، والقلم التفاعلي؛ تأثرت إنتاجيتها بضعف جودة التخطيط وإدارة الوقت؛ من حيث قلة وضوح الإرشادات، والإطالة في الهدف الأول أو الإجراءات التمهيدية، والانتقال السريع بين أجزاء الدرس، والتركيز على الإجراءات أكثر من تحقيق الأهداف، كما تأثرت فاعليتها بتمحور الدرس حول المعلم، وبتدني مهارات الطلاب الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات؛ مما حد من تقدم الطلاب واكتسابهم المهارات المستهدفة؛ بخلاف بعض الدروس الأفضل، كما في أغلب دروس العلوم، واللغة العربية، التي جاءت بصورةٍ مناسبة، فضلًا عن إدارة سلوك الطلاب المناسب في معظم الدروس.
- يوظف أغلب المعلمين أساليب تقويم متنوعة؛ كالتقويمات الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية، إلا أن فاعليتها في أغلب الدروس ظهرت بصورةٍ غير ملائمة، حيث اتسمت ببساطة محتواها، وقلة تحديها قدرات الطلاب، وعمومية التغذية الراجعة فيها، فضلًا عن قلة الاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ فإلى جانب تدني مهاراتهم الأساسية، لوحظ اعتماد بعضهم على نقل الإجابات من زملائهم، أثناء عرض المعلم الإجابات، في حين ظهرت فاعليتها في بعض دروس العلوم واللغة العربية بصورةٍ أفضل.
- تقدم المدرسة برامج دعم أكاديمي قليلة الفاعلية لأغلب الطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ بسبب عموميتها، وعدم تركيزها على احتياجات الطلاب الحقيقية، إضافة إلى تفاوت دقة تشخيص مستوياتهم؛ بخلاف الدعم المناسب المقدم لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص "رواد الغد"، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامج "لسان الضاد"، والطلاب المتفوقين في برنامج "نحن مستمرون".

القيادة والإدارة والحوكمة

مرضٍ

- تمتلك القيادة المدرسية وعيًا مناسبًا بالواقع المدرسي، وقدرةً على تحديد بعض أولويات العمل؛ بالاستفادة من نتائج التقييم الذاتي، في ظل التشاركية في تنفيذ الإجراءات؛ مما انعكس على العمليات الإدارية في بعض مجالات العمل المدرسي كرفع مستوى التطور الشخصي للطلاب؛ كما تستثمر المدرسة مرافقها ومواردها المتاحة في إثراء خبرات الطلاب بصورةٍ مناسبة؛ كتوظيف منصة طارق الإلكترونية، ونادي اللغة العربية. على الرغم من الجهود المبذولة، لتحسين فاعلية عمليات التعليم والتعلم؛ إلا أن أثر هذه الإجراءات لم ينعكس على أداء أغلب المعلمين، أو على مستويات الطلاب الأكاديمية، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات؛ نتيجة تفاوت جودة تنفيذ الخطط التشغيلية المرتبطة بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليات التعليم والتعلم والتقويم.
- تقوم المدرسة بتنفيذ الزيارات الصفية، وتستفيد من نتائجها في حصر احتياجات المعلمين التدريبية، وتقديم مجموعة من الورش التدريبية ضمن "أكاديمية طارق للتدريب" كورشتي: "المفاتيح الذهبية لتقييم الزيارة الصفية"، و"قضايا صفية ومعالجات تربوية"، إضافةً إلى تبادل الزيارات الصفية، وتفعيل جلسات التغذية الراجعة المقدمة للمعلمين؛ إلا أن أثرها لم ينعكس بصورةٍ كافيةٍ على أداء المعلمين في أغلب الدروس، خاصةً اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- تبدي المدرسة قدرةً مناسبةً على التعامل مع التحديات؛ من خلال تفويض الصلاحيات لبعض المعلمين للقيام بمهام القيادة الوسطى، وتدريبهم عبر ورشة "كيف تكون معلمًا متميزًا وفق إطار الهيئة"، وإشراك بعض المعلمين في اللجان والفرق الإدارية، كفريق "لجنة التقييم الذاتي". كما تتبنى المدرسة مجموعةً من البرامج والمشروعات؛ لتعزيز انسجام الطلاب في الحياة المدرسية، إضافةً إلى تنمية العلاقات الإنسانية والاجتماعية بين منتسبيها، وتكريم المتميزين منهم في برنامج "معلم الشهر"؛ وتعمل المدرسة كذلك على نشر الممارسات التربوية الفاعلة، من خلال مشاركاتها الخارجية كحضور "ملتقى ومضات من رقية" بالتعاون مع مدرسة رقية الابتدائية للبنات، وتقديم المبادرات كتصميم "منصة طارق" للتواصل مع أولياء الأمور.
- تتواصل المدرسة مع الشركاء بصورةٍ مناسبةٍ لتعزيز خبرات الطلاب، كتواصلها مع أولياء الأمور، وتشجيعهم على المشاركة في الفعاليات المدرسية، كتقديم أحد أولياء الأمور كلمة بعنوان: "أهمية الانضباط الطلابي والحفاظ على الممتلكات العامة"، وتقديم حصة إرشادية بعنوان: "التنمر بمنظور إسلامي"، كما تستفيد من تبادل الخبرات مع مجتمعات التعلم، والفعاليات التربوية مثل: "يوم في حياة مدرسة طارق"، ومع مؤسسات المجتمع المحلي، كمركز حالة بو ماهر الصحي.

الخطوات القادمة	**على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير، كما سيتم جدولة المدرسة لزيارة متابعة.**

SG017-C5-R147