مدرسة مدينة عيسى الابتدائية الإعدادية للبنين

9 – 11 فبراير 2026

الموقع: مدينة عيسى

نوع المدرسة: حكومية

عدد الطلبة: 1052

الصفوف الدراسية: 1 - 9

الفاعلية العامة

غير ملائـم بجوانب مرضية

إنجاز الطلبة الأكاديمي	التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم	التعليم والتعلم والتقويم	القيادة والإدارة والحوكمة

ملخص المراجعة

تعد مدرسة "مدينة عيسى الابتدائية الإعدادية للبنين"، من المدارس ذات الفاعلية غير الملائمة بوجهٍ عامٍ مع جوانب مرضية، حيث تدني الاستفادة من نتائج عمليات التقييم، وقلة فاعلية إجراءات الخطط التنفيذية المدرسية، من حيث انتظامها ووضوح آليات تفعيلها ومتابعة جودة تنفيذها؛ إضافة إلى قلة القدرة على مواجهة التحديات؛ كل ذلك حد من قدرة المدرسة على الارتقاء بجوانب العمل المدرسي، خاصةً المرتبطة بمستويات الطلاب الأكاديمية، وتقدمهم فيما يقارب نصف الدروس، وفاعلية عمليات التعليم والتعلم فيها، من حيث كفاءة برامج التمهين المرتبطة بتطبيق الإستراتيجيات التعليمية، واستثمار وقت التعلم، وتوظيف أساليب التقويم، وكفاية برامج الدعم الأكاديمي، وارتباطها بتنمية مهارات الطلاب الأساسية وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني والذين لغتهم الأم غير العربية، فضلًا عن قلة جودة إعداد بناء الاختبارات والتقييمات المدرسية ومتابعتها ورصانتها؛ في حين ظهر تقدم الطلاب في أغلب دروس نظام معلم الفصل والرياضيات، وسلوكهم ومساهمتهم والرعاية الشخصية المقدمة لهم في الحياة المدرسية بصورةٍ ملائمة.

الجوانب الإيجابية العامة

- سلوك الطلاب والرعاية الشخصية: تحلي الطلاب بالسلوك الحسن، ومساهمتهم المناسبة في الحياة المدرسية، وملاءمة برامج الرعاية الشخصية المقدمة.
- تقدم الطلاب المناسب في الدروس المرضية وبرنامج صعوبات التعلم: التقدم المناسب الذي يحققه الطلاب في دروس مادتي نظام معلم الفصل والرياضيات، وطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص.

التوصيات

- تطوير العمليات الإدارية: الاستفادة من نتائج عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، في تضمين الخطط التنفيذية إجراءات عمل فاعلة، ومتابعة جودة تنفيذها، وفق آليات متابعة دقيقة للارتقاء بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وعمليات التعليم والتعلم والتقويم.
- رفع مستويات الطلاب الأكاديمية: العمل على تحسين مستويات الطلاب الأكاديمية، من خلال تقديم دعم أكاديمي فاعل للطلاب - على اختلاف فئاتهم التعليمية - وتمكينهم من اكتساب المهارات الأساسية ومهارات التعلم في الدروس، مع التركيز على جودة بناء الاختبارات والتقويمات المدرسية وضمان رصانتها.
- تجويد عمليات التعليم والتعلم: تقديم برامج تطوير مهني تلامس احتياجات المعلمين التدريبية، ومتابعة أثرها في أدائهم في المواقف التعليمية؛ بالتركيز على توظيف إستراتيجيات تتناسب وطبيعة المرحلة التعليمية وكفايات المواد الأساسية، وضمان استثمار وقت التعلم بفاعلية، وتوظيف أساليب تقويم فاعلة لدعم الطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني والذين لغتهم الأم غير العربية.

إنجاز الطلبة الأكاديمي

غير ملائـم

- يحقق الطلاب في المرحلتين الابتدائية والإعدادية في العام الدراسي 2024-2025، نسبًا نهائية ومرتفعة في جميع المواد الأساسية، باستثناء الصفين السادس والثالث الإعدادي اللذين جاءت فيهما النسب متفاوتة.
- عند تتبع نتائج الأفواج لثلاثة أعوام دراسية متتالية، لوحظ استقرار نسب النجاح النهائية في الحلقة الأولى، وتراجع في اللغة الإنجليزية والرياضيات بالحلقة الثانية، واستقرار في العلوم مع تذبذب في الرياضيات واللغة الإنجليزية بالمرحلة الإعدادية.
- تقدم المدرسة اختبارات داخلية، جاءت بصورةٍ غير ملائمة في أغلبها، من حيث جودة البناء بما يتلاءم وكفايات المنهج؛ نتيجة سهولتها وتركيزها على الأسئلة الموضوعية ذات الإجابات المحددة والقصيرة، مع قلة مراعاة الدقة في تصويبها، خاصةً في الإنتاج الكتابي والنصوص الأدبية باللغة العربية، فضلاً عن تدني تحديها لقدرات الطلاب بوجهٍ عام؛ مما يؤدي إلى تضخم نتائج أغلب الطلاب فيها.
- يحقق الطلاب تقدمًا غير ملائم فيما يقارب نصف دروس المواد الأساسية، والمهام التعليمية ومهارات التعلم، وقد انتشرت في جميع الحلقات والصفوف والمواد الدراسية، خاصةً في الحلقة الثانية، وصف الثالث الإعدادي، لا سيما الطلاب ذوي التحصيل المتدني والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، حيث يكتسبون فيها المهارات الأساسية، ومهارات التعلم بصورةٍ محدودة؛ نتيجة تدني مستوى ما يتم تقديمه، وقلة فاعلية عمليات التعليم والتعلم، وتباين العمل باستقلالية تأثرًا بضعف مهاراتهم السابقة؛ كالمهارات اللغوية والكتابية في اللغة الإنجليزية، وتحليل النصوص وتطبيق القواعد النحوية كتابيًا في اللغة العربية، والمفاهيم والمهارات العلمية في العلوم، وبعض المهارات الهندسية في الرياضيات.
- يتقدم الطلاب بصورةٍ مناسبةٍ في بعض الدروس والمهام التعليمية، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل؛ كالمقارنة بين الفصول الأربعة، وتوظيف الأفعال بصيغها الصحيحة في الجمل، وتطبيق المهارات الجبرية والإحصائية في الرياضيات، وبالمثل يتقدم الطلاب المتفوقون في أغلب الدروس.

التطور الشخصي للطلبة ورعايتهم

مـرضٍ

- يشارك أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بحماسٍ وثقةٍ مناسبين، من خلال تفاعلهم في المشروعات والأنشطة التي تعزز خبراتهم ومواهبهم، كمشروع "مواهبي"، والأنشطة الصباحية، وأنشطة الفسحة كدوري "القيم" لكرة القدم؛ كما يتم الاحتفاء بإنجازات الطلاب الموهوبين في أركان وممرات المدرسة كمعرض "المنذر"، فضلًا عن مشاركاتهم في الأكاديميات والفرق والأندية المدرسية، كأكاديمية "الريشة الذهبية"، وفريق الموسيقى، ونادي المسرح؛ في حين جاءت المشاركات الخارجية التي تهدف إلى صقل مواهب الطلاب وتعزيز روح المنافسة لديهم بصورةٍ أقل.
- تتفاوت مستويات ثقة الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على العمل باستقلالية، وتحملهم مسؤولية تعلمهم في الدروس وخارجها؛ نظرًا لتفاوت الفرص المتاحة لتعزيز هذه الجوانب، وتأثرًا بأساليب التدريس، وانخفاض المهارات الأساسية لديهم؛ مما انعكس على قيام بعضهم بنقل الإجابات وقلة التركيز مع المعلم. في المقابل، يظهر أغلب الطلاب دافعية مناسبة للتعلم، وتبرز قدرة الطلاب المتفوقين على تولي الأدوار القيادية كالمعلم الطالب، والمبادرة وتحمل المسؤولية عند تنفيذ المهام، كمهام فريق "الانضباط الطلابي"، وتقديم أحد طلاب فريق التمكين الرقمي ورشة عن الأمن السيبراني.
- توفر المدرسة بيئةً مناسبةً لدعم الطلاب على المستوى الشخصي، خاصةً للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال مشروع "كلكم أولادي"، الذي يعنى بتوفير الكوادر البشرية وتهيئة البيئة لتلبية احتياجاتهم؛ كما تقدم رعاية ملائمة لطلاب صفي التوحد والدمج عبر برامجهم المتخصصة، وتحرص على دمجهم في الحياة المدرسية بمشاركتهم في بطولة "أنت نجم"، ومتابعة حالة الطلاب الصحية بشكلٍ مناسب؛ وكذلك تحرص المدرسة على تهيئتهم في بداية العام الدراسي، وقبل انتقالهم للمراحل التعليمية التالية من خلال برنامجي: "نظرة للمرحلة الثانوية"، و"كبرنا".
- يبدي الطلاب سلوكًا حسنًا، وانضباطًا ذاتيًا ملائمًا، تجسد في انتظام حضورهم في المواعيد المحددة، وقلة المشكلات السلوكية، واحترامهم معلميهم وزملائهم والزوار؛ نتيجة فاعلية البرامج الموجهة لتعزيز السلوك الإيجابي، كمبادرة: "لأنك كفو وتستاهل". كما يظهر الطلاب احترامًا وتمثلًا للقيم الوطنية والإسلامية ووعيًا بيئيًا ملائمًا، من خلال انسجامهم، ومشاركتهم في مشروعي: "صور من بلادي البحرين"، و"أهل القرآن"، إضافة إلى الدور الفاعل للجنة "إعادة التدوير " في عمل المجسمات.

التعليم والتعلم والتقويم

غير ملائـم

- يوظف المعلمون فيما يقارب نصف دروس المواد الأساسية، خاصةً في دروس اللغتين الإنجليزية والعربية والعلوم، إستراتيجيات وموارد تعليمية متدنية الفاعلية؛ تركزت في الأسئلة من أجل التعلم، والتعلم الجماعي غير المنظم، جاء المعلم فيها محورًا للعملية التعليمية، وقد تأثرت إنتاجية هذه الدروس بقلة ارتباط التخطيط بكفايات المنهج، والانتقال بين جزئيات الدروس دون التأكد من حدوث التعلم، إضافة إلى تدني وضوح الإرشادات والشرح، والتباين في استثمار وقت التعلم، والإطالة في بعض الأنشطة البسيطة أو المقدمات على حساب أهداف التعلم الرئيسة، إلى جانب تأثير تدني مستويات الطلاب في قدرتهم على التقدم وتحقيق أهداف التعلم؛ بخلاف بقية الدروس التي ظهرت فاعليتها بصورةٍ أفضل، كما في أغلب دروس نظام معلم الفصل والرياضيات؛ لتوظيف إستراتيجيات ذات فاعلية مناسبة كالمناقشة والحوار، وتمثيل الأدوار؛ إضافة إلى توظيف الموارد التعليمية كأوراق العمل، والمحتوى المرئي، وتحفيز الطلاب بأساليب متنوعة؛ مما ساهم في رفع مستوى مشاركتهم وتفاعلهم.
- يوظف المعلمون في أغلب المواد الأساسية أساليب تقويم، ومهام تعلم ذات فاعلية محدودة؛ نظرًا لتركيزها على الكفايات الأسهل من المنهج أو بنائها دون كفاياته، إضافة إلى اعتماد الأسئلة المباشرة التي لا تتحدى قدرات الطلاب، وتباين قدرتهم على إنجازها لضعف مهاراتهم الأساسية، كما تتسم التغذية الراجعة بالعمومية، وقلة مراعاة الدقة في تصويبها، وكذلك محدودية الاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، الذين غالبًا ما يعتمدون على نقل الإجابات من زملائهم. في المقابل، ظهرت فاعلية أفضل لأساليب التقويم في بقية الدروس، التي قدمها المعلمون بما يتناسب مع كفايات المنهج، مع متابعة الأداء بشكلٍ مناسب.
- تشخص المدرسة مستويات الطلاب الأكاديمية، إلا أنها لم تستفد من نتائجها بصورةٍ كافيةٍ في توفير برامج دعم أكاديمي منتظمة، تستهدف مختلف فئات الطلاب ومهاراتهم الأساسية المختلفة، لا سيما الطلاب ذوي التحصيل المتدني، وكذلك الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، على الرغم من انتظام تفعيل برنامجهم "نحن معك". كما يتم دعم الطلاب المتفوقين عبر إشراكهم في بعض المسابقات كمسابقة "الحساب الذهني"، دون تقديم فرص متنوعة لتحدي قدراتهم وإثراء تفوقهم، في حين جاء الدعم المقدم لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص بصورةٍ مناسبة.

القيادة والإدارة والحوكمة

غير ملائـم

- تقيم المدرسة واقعها من خلال مشروع "القيادة"، باستخدام أدوات عدة، كتحليل (SWOT)، ومشروع "مسار التميز"، مع تركيزها بصورةٍ واضحةٍ على توصيات فرق المراجعة السابقة، وربط نتائج التقييم بأهداف الخطة الإستراتيجية، ومشروعات عدة تخدم مجالات العمل المختلفة؛ إلا أن تلك المشروعات لم تقترن بصورة كافية بإجراءات عمل فاعلة، وآليات تنفيذ واضحة، مع قلة متابعة جودة التنفيذ، خاصة المتعلقة بتقدم الطلاب الأكاديمي، وعمليات التعليم والتعلم والتقويم؛ مما حد من الارتقاء بالأداء العام للمدرسة، فيما ظهرت فاعلية إجراءات العمل وتوظيف الساحات المدرسية في دعم تطور الطلاب الشخصي بصورةٍ أفضل.
- تعزز المدرسة العلاقات الإنسانية بين منتسبيها، عبر مشروع "لمة حبايب"، وتكرمهم ببرنامج "سفراء التميز التربوي"، كما تعمل على تطوير أداء معلميها من خلال مشروع "تمهني إبداعي"، وتقديم بعض الورش كورشة "آليات تقويم الأعمال الكتابية"؛ إلا أن تلك البرامج والمشروعات التدريبية قليلة الارتباط باحتياجات المعلمين المهنية الفعلية؛ مما حد من فاعليتها وانعكاسها على الأداء في الممارسات الصفية.
- تعمل القيادة المدرسية على تفويض الصلاحيات لتشكيل القيادة الوسطى في المدرسة، إضافة إلى تبنيها بعض المبادرات التطويرية؛ كاستخدام البرامج الإلكترونية لمتابعة العمل الإداري اليومي، وتفعيل "منصة انضباطي"، وإصدار مجلة "عدسة المدينة" لنشر إنجازات وفعاليات المدرسة، فضلًا عن المرونة في التعامل مع تنظيم الفسح للمرحلتين الابتدائية والإعدادية. في المقابل، تواجه المدرسة صعوبة في إدارة التغيير والتعامل مع التحديات الرئيسة، خاصة المرتبطة بتدني المستويات الأكاديمية للطلاب، وانخفاض فاعلية عمليات التعليم والتعلم، واستثمار الفرص المتاحة المرتبطة بتوفر المرافق المدرسية المتنوعة.
- تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بقنوات عدة، سواء من خلال الوسائل الإلكترونية أو مجلس الآباء، وتحرص على مشاركتهم في الفعاليات المدرسية كفعالية "عز وفخر"؛ فضلًا عن تعاونها مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، وبعض المدارس المتعاونة في تنمية مواهب الطلاب المتنوعة، كتعاونها مع أكاديمية "فيصل بن خالد لموهوبي ألعاب القوى" لاختيار الطلاب الموهوبين، وكذلك مع شركة نفط البحرين في تشجير المدرسة، ومدرسة عثمان بن عفان الإعدادية للبنين في تقديم ورشة "التفكير الإبداعي".

الخطوات القادمة	على المدرسة تسليم الخطة الإجرائية؛ لتنفيذ توصيات المراجعة، وذلك بعد أربعة أسابيع من استلام مسودة التقرير، كما سيتم جدولة المدرسة لزيارة متابعة.

SG125-C5-R148